

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ ДСКВ «Солнышко»  
протокол № 3 от 22.03.2023

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МАДОУ ДСКВ «Солнышко»  
\_\_\_\_\_ Морозова Г.В.  
22.03.2023

**ОТЧЕТ**  
**по результатам самооценки деятельности**  
**( самообследования)**  
**муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детский сад комбинированного вида**  
**«Солнышко»**  
**за 2022 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ раздела	Раздел	Страница
	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
I	Общие сведения об образовательной организации	3
II	Оценка системы управления организацией	4
III	Оценка образовательной деятельности	7
IV	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
V	Оценка качества кадрового обеспечения	15
VI	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	17
VII	Оценка материально-технической базы	17
VIII	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	18
	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
IX	Анализ показателей деятельности образовательной организации	20

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Солнышко» Сокращенное: МАДОУ ДСКВ «Солнышко»
Руководитель	Заведующий Морозова Галина Владимировна
Адрес организации	Юридический адрес: 628661, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Покачи, улица Молодёжная, дом 15/1 Фактический адрес: 628661, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Покачи, улица Молодёжная, дом 15/1
Телефон, факс	8(34669) 7-00-50
Адрес электронной почты	solnihko65@mail.ru
Учредитель	администрация города Покачи
Дата создания	01.09.2007
Лицензия	Регистрационный № Л035-01304-86/00176444 от 26 июня 2014 года, выдана Департаментом образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры на право осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования: общее образование, уровень образования – дошкольное образование; дополнительное образование, подвид – дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия лицензии – бессрочно

**Организационно-правовая форма** – муниципальное учреждение

**Тип учреждения** – дошкольное образовательное учреждение

**Вид образовательного учреждения** – образовательное учреждение комбинированного вида

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Солнышко» (далее – МАДОУ ДСКВ «Солнышко») зарегистрировано в ЕГРЮЛ 03.09.2007 г. (Постановление главы города Покачи от 09.06.2007 г. № 368), является правопреемником по правам и обязательствам муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 3». С 01.04.2011 преобразовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (Постановление главы города Покачи от 21.01.2011 №25), Устав МБДОУ ДСКВ «Солнышко» в новой редакции утверждён Постановлением главы города Покачи от 28.03.2011 №197.

С 11.01.2013 года преобразовано в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида, Устав МАДОУ ДСКВ «Солнышко» утверждён Постановлением администрации города Покачи от 21.12.2012 №1287. Устав МАДОУ ДСКВ «Солнышко» в новой редакции утверждён Постановлением администрации города Покачи от 03.03.2020 № 196.

## **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

Устав МАДОУ ДСКВ «Солнышко» утверждён Постановлением главы города Покачи от 03.03.2020 № 196.

Юридический адрес: 628661, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Покачи, улица Молодёжная, дом 15/1

Фактический адрес: 628661, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Покачи, улица Молодёжная, дом 15/1

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - серия 86 № 002321234.

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе - серия 86 № 002321238.

## **II. Оценка системы управления организацией**

**Структура управления МАДОУ ДСКВ «Солнышко»** определена Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управление деятельностью дошкольного учреждения осуществляется согласно Уставу. Административный персонал дошкольного учреждения включает в себя: заведующего, заместителя заведующего (два), шеф-повара и главного бухгалтера. Распределение обязанностей в аппарате управления осуществляется согласно приказу по МАДОУ ДСКВ «Солнышко» (функционал корректируется ежегодно в зависимости от направлений деятельности учреждения на учебный год). Координация деятельности аппарата управления осуществляется согласно Положению о совещании при заведующем.

Коллектив МАДОУ ДСКВ «Солнышко» решает свои задачи в тесном взаимодействии с общественностью.

Формами самоуправления являются (приложение):

- Управляющий совет МАДОУ ДСКВ «Солнышко»,
- Наблюдательный совет;
- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический Совет,
- Родительский комитет.

С целью создания системы в управлении организационными и образовательными процессами в учреждении, исключения дублирования и обеспечения эффективности деятельности, созданы и функционируют структурные подразделения.

Согласно представленной выше системе управления деятельностью учреждения, все управленческие функции комиссий, советов тесно взаимосвязаны. Решения и результаты деятельности отслеживаются, доводятся до заинтересованных сторон, контролируются администрацией и общественностью их своевременное выполнение.

### **Структура системы управления**

Структурное подразделение учреждения	Задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения
Управляющий совет МАДОУ ДСКВ «Солнышко»	Определение направлений развития МАДОУ ДСКВ «Солнышко», особенностей его основной образовательной программы и программ дополнительного образования. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности. Содействие рациональному использованию средств, выделяемых МАДОУ ДСКВ «Солнышко» из бюджета, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности. Содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса. Контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и	Заведующий, представители родительской общественности, представители педагогического коллектива.

	воспитания.	
Общее собрание трудового коллектива	Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Создание профсоюзной организации. Принятие решения о необходимости заключения коллективного договора.	Все работники ДОУ
Совет при заведующем	Системный анализ, координация, постоянный контроль эффективности деятельности учреждения. Создание необходимых условий в соответствии с требованиями по охране труда. Осуществление взаимосвязи с вышестоящим руководством, родителями, учреждениями социума, контролирующими органами. Укрепление материально-технической и учебно-методической базы учреждения	Заведующий, заместители заведующего, медсестра, шеф-повар, специалист по кадрам, старший воспитатель
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и развития учреждения. Обсуждение и выполнение государственных образовательных требований. Повышение уровня образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи	Заведующий, заместитель заведующего, специалисты, воспитатели
Родительский комитет	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи учреждению в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований дошкольного учреждения	Один родитель от группы
Профсоюзный комитет	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов дошкольного учреждения имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за их соблюдением и выполнением.	Члены профкома
Комиссия по трудовым спорам	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров, возникающих между работником и администрацией по вопросам применения законодательных и иных нормативных актов о труде	По решению общего собрания трудового коллектива
Центр здоровья	Определение и разработка индивидуального маршрута оздоровления и развития каждого ребенка. Организация работы по оздоровлению сотрудников: выявление индекса здоровья сотрудников, оплата проезда сотрудников в лечебные заведения. Санаторно-курортное оздоровление детей.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, учитель - логопед
Бракеражная комиссия	Осуществление контроля за организацией питания в дошкольном учреждении.	Медсестра, шеф-повар, кладовщик
Экспертная комиссия	Организация и проведение методической и практической работы по экспертизе ценности документов, отбору и подготовке к передаче документов архивного фонда.	Заведующий Секретарь руководителя, специалист по кадрам
Тарификационная комиссия	Изучение новых нормативных документов, согласно которым производится изменение оплаты труда сотрудников учреждения. Принятие положения о материальном стимулировании.	Заведующий, заместители
Комиссия по охране труда	Разработка программы совместных действий работодателя, контроль за соблюдением нормативных актов; организация профилактической работы по улучшению условий труда.	Представители руководителя
Эвакуационная комиссия	Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности дошкольного учреждения. Проведение тренировок по эвакуации детей и сотрудников учреждения. Проведение учебы коллектива по ГО и ЧС.	Заведующий, заместитель, специалист по кадрам, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,

		педагог-психолог
Творческие группы по приоритетным направлениям	Оказание помощи в организации воспитательно-образовательной работы, творческой активности педагогов. Внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми.	Специалисты и воспитатели
Маркетинговая группа	Создание имиджа дошкольного учреждения. Повышение престижа детского сада на рынке образовательных услуг. Взаимодействие со спонсорами.	Заведующий, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагоги-организаторы, старший воспитатель, представитель родительского комитета

Вывод: МАДОУ ДСКВ «Солнышко» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ ДСКВ «Солнышко» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

#### Состав воспитанников

МАДОУ ДСКВ «Солнышко» посещают 163 воспитанника, для которых работают 7 групп общеразвивающей, 2 группы комбинированной и 1 группа компенсирующей направленности.

№ п/п	Название группы	Направленность групп, возраст детей	Количество детей (на 31.12.2022)
1.	«Солнышко»	Группа общеразвивающей направленности для детей 1-2 лет	20
2.	«Светлячок»	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	20

3.	«Колобок»	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	22
4.	«Радуга»	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	26
5.	«Капитошка»	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	19
6.	«Росинка»	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	17
7.	«Брусничка»	Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет	15
8.	«Улыбка»	Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет	14
9.	«Семицветик»	Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет	10
<b>ИТОГО ВОСПИТАННИКОВ:</b>			<b>163</b>

### **Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

В 2021-2022 году МАДОУ ДСКВ «Солнышко» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания МАДОУ ДСКВ «Солнышко» обеспечивает реализацию Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В Рабочей программе воспитания отражено взаимодействие ДОО с разными субъектами образовательных отношений, так как только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для раскрытия творческого потенциала детей, индивидуальных способностей с детьми реализуются занятия в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений, которые предусматривают обогащение детей с целью развития способностей, т.к. это прогрессивная альтернатива ускорению, способствующая развитию ребенка как целостной личности. Такие виды деятельности привлекательны для ребенка в плане удовлетворения его потребностей в разных сферах продуктивной деятельности, окружающей действительности, расширения его стартовых возможностей на этапе завершения дошкольного образования.

В 2022 году в рамках реализации Программы воспитания проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с воспитанниками, с родителями, с социумом.

В группах ДОО проходили:

- Познавательные беседы и мероприятия «Блокадный Ленинград», «Ученье – свет», «Хантыйское стойбище», «Хлеб – наше богатство», «Пока мы едины, мы непобедимы», «Крым и Россия, вместе навсегда», «Мои права» и т.д.

- Акции «Синичкин день», «Дари добро», «Белая ленточка», «Сдавайте батарейки в Югре», «БумБатл» и др.

- Фольклорные народные праздники «Колядки» «Масленица», «Вороний день» и другие.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике Российской Федерации: изучение государственных символов: герба, гимна, флага РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике реализованы следующие мероприятия:

- Тематические мероприятия по изучению государственных символов;
- Оформлены патриотические уголки во всех возрастных группах среднего и старшего дошкольного возраста;
- Культурно-досуговые мероприятия и экскурсии;
- Музыкально-спортивный праздник в День Российского флага;
- Мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат военной истории.

**Результатами работы являются следующие достижения воспитанников:**

<b>Год</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>
<b>2022</b>	Творческий конкурс «Родина»	1 место, вокальный ансамбль «Калинка», руководитель Мезенцева Т.С., музыкальный руководитель
<b>2022</b>	Городской конкурс учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке»	1 место – Зиангиров Эмир руководитель Кених И.И., старший воспитатель 1 место – Шакиров Радмир руководитель Джалилова Э.Э., воспитатель Участие – Русских Ростиславна, руководитель Рамазанова М.М., педагог-организатор
<b>2022</b>	Окружной конкурс, посвященный Всемирному дню птиц, номинация «Перелетные птицы Югры»	1 место - Абдуселимова Самира, руководитель Джалилова Э.Э., воспитатель
<b>2022</b>	Городской конкурс «Мы готовы к ГТО» среди дошкольных образовательных организаций города Покачи	1 место Руководитель Зобова М.В., инструктор по физической культуре
<b>2022</b>	«Мама, папа, я – спортивная семья»	4 место Руководитель Зобова М.В., инструктор по физической культуре
<b>2022</b>	«Губернаторские состязания»	2 место Руководитель Зобова М.В., инструктор по физической культуре
<b>2022</b>	«Спартакиада детских дошкольных учреждений»	3 место Руководитель Зобова М.В., инструктор по физической культуре
<b>2022</b>	Региональный конкурс творческих работ «Царство птиц»	1 место – Гаджимурадова Эльмира 2 место – Багомедова Самира руководители Рзаханова Д.И.,



		Атагишиева А.Б., воспитатели
2022	Всероссийский конкурс творческих работ "Мой край задумчивый и нежный..."	1 место – Марданшина Алиса руководитель Якубова З.Ф., воспитатель
2022	Окружной конкурс на звание лучшего педагога Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году	Якубова З.Ф., <i>воспитатель, участие</i>
2022	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогов образовательных организаций "Наследники традиций"	1 место - группа "Семицветик" в номинации "Культура и быт родного края", руководитель - Якубова З.Ф. 3 место - Акаева Малика в номинации "Культура и быт родного края", руководитель - Атагишиева А.Б. 3 место - Гамзатова Муьминат в номинации "Культура и быт родного края", руководитель - Атагишиева А.Б.
2022	Семейный шахматный турнир "Семейные шахматы" среди команд дошкольных образовательных организаций города Покачи	1 место – семья Поповых 2 место – семья Шаргодаровых Руководитель - Рзаханова Д.И., воспитатель
2022	Окружной конкурс творческих работ «Расту в Югре»	18 участников
2022	Городской шахматный турнир "В мире шахмат"	Шаргодаров Михаил - III место Мосийчук Михаил - III место Попов Арсений - участник Терешин Игорь – участник Руководитель - Рзаханова Д.И., воспитатель
2022	Всероссийский конкурс чтецов "Стихами о зиме я говорю"	1 место - Саидова Ясмينا руководитель - Якубова З.Ф., воспитатель
2022	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	Участники – Зиангиров Эмир, Нургалиев Эмир, Янц Глеб Руководители – Соколова Н.В., Саадуева Н.П., Левенчук Л.Н., воспитатели

В соответствии с запросами и заказом родителей учреждение в 2022 году предоставляло услуги по дополнительному образованию.

Программы дополнительного образования реализуются по следующим направлениям:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дополнительной платной образовательной услуги</b>
1	Студия «Леголандия»
2	Студия «Умняша»
3	Студия «Эксперименты» (занятия в группе проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности)
4	Студия «Мультстудия»
5	Студия «Юный исследователь»
6	Организация праздников в детском саду
9	Развивающие занятия «АБВГДейка»
7	Студия «Говорушечка»
8	Студия «Кроха»
9	Студия «Умелые ручки»
10	Театральная студия «Юные актеры»
11	Студия «Ментальная арифметика»
12	Студия «Школа гнома-эконома»
13	Студия «Хантыйский туесок»
14	Студия «Основы живописи»
15	Студия «Элегия»
16	Студия «Забавушка»
17	Студия «Нотное кружево»
18	Спортивная секция «Дельфинята» (занятия по плаванию)
19	Школа мяча (спортивные игры)
20	Спортивная секция по шахматам
21	Студия «До-ре-ми-фа-солька»

Количество заключенных договоров по состоянию на 31.12.2022 года составило - 205. На каждую дополнительную услугу разработана дополнительная общеобразовательная программа, которая реализуется в соответствии с планированием.

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Образовательный процесс во всех возрастных группах осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Солнышко», разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Формирование структуры и содержания общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного возраста «Солнышко» (далее Программа) осуществлено во исполнение закона РФ «Об образовании», от 29.12.12г. N 273-ФЗ, на основании Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Солнышко» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в учреждении и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей:

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Речевое развитие»

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса одним из приоритетных направлений деятельности является деятельность учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- Диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- Диагностические беседы;
- Наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

#### **Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год**

Основными методами диагностики в ДОУ являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест.

Прослеживается положительная динамика показателей в группах и ДОУ в целом на 30 % по сравнению с началом учебного года.

**Результаты обследования уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению:**

Уровень готовности	2021/2022уч.г., %
Готовность к началу обучения	80 %
Условная готовность к началу обучения	15%
Условная неготовность к началу обучения	4 %
Неготовность к началу обучения	1%

**Мониторинг реализации ООП МАДОУ ДСКВ «Солнышко»**

Математика	96%
Развитие речи	95%
Ознакомление с окружающим	97%
Художественная литература	98%
Физическая культура	97%
Художественное творчество	97%
Рисование	96%
ОБЖ	95%
Плавание	97%
Музыка	98%
	97%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Усвоение детьми образовательной программы по всем разделам, имеет положительную динамику, то есть большинство детей - 97% от общего количества обучающихся, осваивает содержание образовательной программы на хорошем уровне.

Основная причина низкого уровня усвоения программы детьми (3%) – это часто болеющие дети, дети с особенностями развития, и дети, редко посещающие детский сад по каким - либо причинам.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию педагогическим коллективом методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная деятельность планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк.

**Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами**

В МАДОУ ДСКВ «Солнышко» в 2022 году функционировала группа компенсирующей направленности «Семицветик», в составе которой 10 детей с ОВЗ (ТНР)

В 2022-2023 уч.г. дополнительно функционируют 2 группы комбинированной направленности: «Улыбка», в составе которой 4 ребенка с ОВЗ (ТНР), «Брусничка», в которой также 4 ребенка с ОВЗ (ТНР).

В данных группах, кроме ООП ДО, реализуется АООП ДО для детей с ТНР.

Коллектив работает по принципу командной работы: интеграция специалистов представляет собой единое целое, где каждый педагог подчинен решению основных приоритетных задач:

- Осуществление квалифицированной помощи детям с особенностями развития, реализация прав детей-инвалидов, детей с ОВЗ на качественное образование для их дальнейшей успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества;
- Укрепление здоровья детей, способствование их полноценному физическому, психическому и эмоциональному развитию;
- Социальное развитие;
- Коммуникативное развитие;
- Развитие творческого потенциала.

Тяжелое недоразвитие речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности сложные речевые расстройства, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Типичным являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Концептуальный подход к проблеме преодоления тяжелого недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Основной формой обучения в группах компенсирующей направленности для детей данной категории являются логопедические занятия (индивидуальные, групповые и подгрупповые), на которых осуществляется развитие языковой системы

В конце учебного года по итогам реализации индивидуальной образовательной программы в рамках психолого- педагогического консилиума (ППк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами ДОУ даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ч. 11 ст. 79 «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении», администрацией учреждения создаются специальные условия, которые предполагают формирование адаптированной образовательной безбарьерной среды, имеются средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений:

- оборудование для развития общей подвижности;
- оборудование и игрушки для развития: ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка;
- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- оборудование для игр с водой и сыпучими материалами (стол для песочной терапии);
- материалы для изобразительного творчества, студия Аква-анимации;
- фонотека, музыкальные игрушки;
- художественная литература для детей.

Пребывание детей-инвалидов в образовательном учреждении положительно сказывается и на личностном развитии остальных воспитанников, способствует формированию духовно-нравственных качеств личности каждого ребенка.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. В 2022 году педагогами были проведены:

- 42 групповых консультации для родителей воспитанников;
- 28 индивидуальных консультаций;

– 6 тренингов.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

## V. Оценка кадрового обеспечения

### 5.1. Укомплектованность кадрами.

	Штатные (кол-во/%)	Совместители (кол-во/%)
<b>Общее количество сотрудников</b>	<b>66 (100%)</b>	-
из них:		
<i>Руководители</i>	5 (100%)	-
<i>Педагогический персонал (всего)</i>	27 (100 %)	-
из них:		
Старший воспитатель	1 (100%)	
Воспитатели	18 (100%)	-
Музыкальный руководитель	1 (100%)	
Инструктор по физической культуре	2 (100%)	
Педагог - психолог	1 (100%)	-
Учитель-дефектолог	1 (100%)	
Учитель-логопед	1 (100%)	
Педагог-организатор	1 (100%)	-
<i>Младшие воспитатели</i>	12 (100%)	
<i>Обслуживающий и иной персонал</i>	23 (100%)	

### 5.2. Образовательный ценз педагогических кадров.

Уровень образования	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют высшее профессиональное образование	22	85%
Имеют неполное высшее образование	0	0 %
Имеют среднее профессиональное образование	4	15 %

### 5.3. Возрастной состав педагогов

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогов	26	
Моложе 25 лет	1	4%
25-29 лет	1	4 %
30-49 лет	19	72 %

50-54 лет	2	8 %
55-59 лет	1	4 %
Старше 60 лет	2	8%

#### 5.4. Педагогический стаж педагогов

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогов	26	
Имеют стаж пед. работы до 3 лет	2	8%
Имеют стаж пед. работы от 3 до 5 лет	3	11 %
Имеют стаж пед. работы от 5 до 10 лет	6	24 %
Имеют стаж пед. работы от 10 до 15 лет	11	40 %
Имеют стаж пед. работы от 15 до 20 лет	3	11 %
Имеют стаж пед. работы 20 и более лет	3	11%

#### 5.5. Квалификационные категории

	Количество
Всего педагогов	26
Высшая квалификационная категория	3
Первая квалификационная категория	9
Не имеют квалификационной категории	2
Соответствие занимаемой должности	12

#### 5.6. Награды

В 2022 году педагоги МАДОУ ДСКВ «Солнышко» были поощрены за свой труд следующими наградами:

Благодарственным письмом Управления образования администрации города Покачи – воспитатели Макеева Т.А., Тагирова С.К., Адуева Г.Г., педагог-организатор Нургалиева Г.И., инструктор по физической культуре Зобова М.В.;

Почетной грамотой Управления образования администрации города Покачи воспитатели Хабилова Л.Ю., Джалилова Э.Э.;

Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – воспитатели Кичкайло Е.В., Левенчук Л.Н.

#### 5.7. Повышение квалификации педагогических работников

№	ФИО педагога	Курсы повышения квалификации
1	Хабилова Людмила Юрьевна, воспитатель	«Развитие профессиональной компетентности воспитателя ДОО» 72 часа, АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск
2	Соложенцева Наталья Анатольевна, воспитатель	«Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста», 108 часов, ООО «Инфоурок», г.Смоленск
3	Дворцова Ольга Александровна, воспитатель	«Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности», 36 часов, БУ ВО «Сургутский государственный университет», г.Сургут

4	Зандакова Милана Расуловна, педагог-психолог	«Нейрокоррекционный подход в работе с детьми» 72 часа, ЧУ ДПО «Карьера», г.Ижевск
	ИТОГО	4 человека, 4 курсов ПК

## VI. Учебно-методическое и библиографо-информационное обеспечение

Библиотечный фонд образовательной организации размещен в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен: – методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы:

- учебно-методическими комплектами
- методическими материалами
- детской художественной литературой
- методическими пособиями
- справочной литературой
- периодическими изданиями
- информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО, разнообразные дидактические пособия, картотеки и игры.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры, интерактивные доски, проекторы;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;
- каждая группа и кабинет (рабочие места педагогических работников) оборудованы ноутбуками для осуществления педагогическими работниками образовательного процесса и подготовки необходимой документации.

## VII. Оценка материально-технической базы

Общая площадь здания образовательного учреждения составляет 2523 кв. метров. Объект закреплен на праве оперативного управления (приказ комитате по управлению муниципальным имуществом администрации города Покачи от 18.10.2007 № 159; акт закрепления имущества на праве оперативного управления от 18.10.2007; свидетельство о государственной регистрации права на землю, 86-АБ 201565, дата выдачи 09.09.2011; свидетельство о государственной регистрации права на здание, 86-АБ 201564, дата выдачи 09.09.2011).

Площадь помещений, используемых непосредственно для осуществления образовательной деятельности составляет 1335 кв.метров.

Общая площадь земельного участка – 10 947,8 кв.метров.

Здание МАДОУ ДСКВ «Солнышко» введено в эксплуатацию после капитального ремонта в ноябре 2007 года.

Здание 2-х этажное, высотой 6 м.

Основным строительным материалом являются бетонные плиты.

Территория детского сада ровная, газоны занимают 35% территории, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки.



**Материальная база** дошкольного учреждения соответствует определяемым МАДОУ ДСКВ «Солнышко» образовательным задачам, согласно федеральному перечню по сопровождению образовательных программ, критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

В дошкольном учреждении созданы необходимые **социально-бытовые условия**. В достаточном количестве имеются помещения для организации досуга, отдыха, развлечений и других мероприятий, которые используются в соответствии с расписанием занятий, графикам мероприятий и планам мероприятий (недельный план деятельности учреждения, графики, расписание занятий).

В детском саду имеются **технические средства обучения**: телевизоры (10 шт.), магнитофоны (12 шт.), музыкальные центры (3 шт.), интерактивная доска (7 шт.), мультимедийный проектор (5 шт.), компьютеры (11 шт.), ноутбуки (17 шт.), DVD проигрыватель (10 шт.), моноблок (2 шт.), музыкальная аппаратура: синтезатор (2 шт.), микшерный пульт (1 шт.), усилитель (2 шт.), обработка голоса (1 шт.), процессор эффектов (1 шт.), радиосистема (2 шт.), набор шумовых инструментов.

В соответствии с планом развития учреждения в 2022 году приобретено:

- комплекты шахмат;
- учебно-методическая литература;
- канцелярские принадлежности;
- игрушки для групп раннего возраста;
- мебель для групп раннего возраста;
- спортивное оборудование;
- театральные костюмы;
- оборудование для реализации проекта «Мы разные, но мы вместе»

В помещении дошкольного учреждения предусмотрены кабинеты и залы, позволяющие реализовывать дополнительные платные образовательные услуги по направлениям.

### **VIII. Оценка внутренней системы оценки качества образования**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

При отсутствии объективной и достоверной информации о развитии личности воспитанника, о состоянии и результатах образовательного процесса ставится под сомнение педагогическая целесообразность всей деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Солнышко» предусмотрена специальная, обязательная работа по выявлению исходного уровня

и динамики развития каждого ребенка и группы в целом. На основании полученных данных определяются перспективы работы по развитию детей.

Комплект диагностического инструментария разработан на основе того, что эффективность – это действенность, результативность в реализации целей образовательного процесса. Она определяется как отношение достигнутого результата по тому или иному критерию к максимально достижимому или заранее запланированному результату. Мерилом эффективности образовательного процесса являются критерии и соответствующие им показатели, которые в наибольшей степени отражают специфику дошкольного учреждения, особенности организации его образовательного процесса, разработанную «модель выпускника».

Диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года (2-3 недели сентября) и в конце (2-3 недели мая). Работа проводится в утренние или дневные часы, а также после дневного сна. Дети в эти режимные моменты отдохнувшие, спокойные. Обследование проводится в присутствии родителей. Трехсторонняя беседа (ребенок – родитель – педагог) позволяет получить достоверную информацию о развитии дошкольника на текущий момент, поддержать его, продемонстрировать родителям успехи или затруднения. Диагностика может организовываться индивидуально или с небольшой подгруппой детей, если педагог располагает достаточным для этого дидактическим материалом. Помимо самой диагностики очень важны наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни, которые помогут создать целостное впечатление об уровне развития ребенка.

В процессе диагностики педагог создает доброжелательную обстановку, обучающие воздействия не используются, отрицательные оценки результатов не даются.

Наилучших результатов в работе по развитию того или иного навыка можно достичь тогда, когда педагог:

1. Хорошо знает норму развития определенного навыка (возрастные особенности).
2. Знает индивидуальные особенности развития каждого ребенка группы.
3. Умеет соотнести индивидуальные и возрастные особенности развития ребенка.
4. Отслеживает динамику развития детей в сравнении с предыдущим годом.

Педагог не имеет права снять с себя ответственность за обследование детей, так как это скажется на осознанности планирования последующей работы и может снизить эффективность педагогического воздействия.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы способствует формированию у членов педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников объективной картины образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, определяет формы и методы достижения запланированных целей и задач.

В течение каждого учебного года нахождения ребенка в дошкольном учреждении на него воспитателем заполняется индивидуальная карта развития, которая является одним из основных средств расширяющих, углубляющих знания педагога о ребенке, дающих педагогу объективную информацию об уровне, проблемах и индивидуальных особенностях развития воспитанника.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

На основании Закона «Об образовании в РФ» в учреждении разработаны:

- Положение о должностном контроле
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования осуществляется через анализ соответствия предоставления образовательных услуг запросу родителей и

воспитанников. С целью выявления удовлетворенности родителей (законных представителей), их запросов и потребностей предоставляемыми образовательными услугами в учреждении в течение года проводится изучение мнения родительской общественности через анкетирование, опросы по разным направлениям деятельности дошкольного учреждения (за период 2021 – 2022 учебного года, конца 2022 года изучение запросов проведено 3 раза, по результатам анкетирования степень удовлетворенности качеством оказания муниципальной услуги – 100%)

#### IX. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	(на 31.12.2022)
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	163 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	163 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	40 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет	123 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	163 человека- 100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	163 человека- 100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18 человек- 11 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18 человек
1.5.3.	По присмотру и уходу	нет
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,8 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	26 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человек- 85 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человек- 85 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек- 15 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек- 15 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	12 человек- 43 %

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	3 человека- 12 %
1.8.2.	Первая	9 человек- 35 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	5 человек- 16 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человек- 8 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек- 8 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека- 12%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек- 100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек – 85%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	26/163
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	193,0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке	да