

СОГЛАСОВАНО:
Приказ управления образования
администрации города Подачи
от «05» декабря 2024 № 452-О



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАОУ ДСКВ «Солнышко»
Г. В. Морозова
Приказ от «25» ноября 2024 № 114/1-О

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО»
НА ПЕРИОД 2025-2027 ГОДЫ**

Подачи
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Паспорт Программы развития.....	6
2. Пояснительная записка.....	8
3. Система управления в Учреждении.....	14
4. Ресурсное обеспечение Программы.....	16
5. Программно-методическое обеспечение Программы.....	18
6. Материально-финансовое обеспечение выполненной Программы.....	22
7. Структура жизнедеятельности МАДОУ ДСКВ «Солнышко».....	21
8. Основные этапы реализации Программы.....	25
9. Система организации контроля за выполнением Программы.....	28

Введение.

В последние десятилетия в системе дошкольного образования произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления на данном этапе развития дошкольного образовательного учреждения. Прослеживается очевидная тенденция к поиску новых ориентиров и конкретных образовательных форм, позволяющих дошкольным учреждениям обрести свою индивидуальность и неповторимость. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество и эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Развитие системы дошкольного образования в современных условиях возможно при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений, переходу дошкольного образовательного учреждения в режим развития.

Информационная справка.

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Солнышко».

Сокращенное наименование: МАДОУ ДСКВ «Солнышко».

Юридический адрес: 628661, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Покачи, улица Молодежная, дом 15/1.

Фактический адрес: 628661, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Покачи, улица Молодежная, дом 15/1.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Солнышко» функционирует на основании Устава, лицензии.

e-mail: solnihko65@mail.ru

Тип: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Заведующий: Морозова Галина Владимировна

Функции и полномочия учредителя учреждения от имени администрации города Покачи осуществляет структурное подразделение города в соответствии с Порядком осуществления функций и полномочий учредителя муниципальных учреждений города Покачи, утвержденных постановлением администрации города

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Предметом деятельности учреждения является реализация:

- 1) основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Основная цель деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Задачами деятельности, для которых создано учреждение, является:

- 1) осуществление присмотра и ухода за воспитанниками;
- 2) коррекция нарушений развития и социальная адаптация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по развитию речи в группах компенсирующей направленности;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

5) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

6) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

8) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

10) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

11) обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В учреждении имеется физкультурный и музыкальный залы, изостудия, методический кабинет, кабинеты учителя - логопеда, педагога-психолога, старшего-воспитателя, бассейн, зал ЛФК, медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, кабинет медицинских сестер), 10 групповых комнат с приемными и спальнями. Данные помещения оснащены современной мебелью и оборудованием в соответствии с последними требованиями СанПиН. В групповых комнатах оформлена развивающая среда, соответствующая возрасту детей и современным требованиям к её организации. Территория учреждения содержит различные экологические островки: огород, цветники. Имеется 10 игровых и одна спортивная площадки, площадка по ПДД.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей. Режим работы с 6.30 до 18.30.

В учреждении функционирует 10 групп для детей дошкольного возраста (от одного года шести месяцев до восьми лет).

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Солнышко», разработанной в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028)

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)

- примерной образовательной программой дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

- с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», авторы: Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Екжанова Е.В. (далее Программа)

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие ДОУ в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В целях совершенствования работы по содержанию образовательных областей используются следующие парциальные программы и технологии:

- «Наследие Югры», авторы Л.Л.Лашкова, П.П.Ушакова, С.А.Якоб
- «Социокультурные истоки», авторы: И.А.Кузьмин, А.В.Камкин
- «Шахматы, первый год», автор И.Г.Сухин.
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенов, В.Е.Давыдова
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина
- «Цветные ладошки», И.В.Лыкова
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова
- «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева

Основания для разработки программы.

Стратегической целью государственной политики в области образования на современном этапе является повышение доступности и качества образования, соответствующего современным потребностям общества, инновационного развития экономического потенциала и духовного возрождения страны.

Сегодня в образовании как и во всей стране происходят глобальные перемены. Значительные изменения государственной политики в сфере образования ставят перед педагогическим сообществом новые цели и задачи, главной из которых является качество знаний и умений наших выпускников, качество их воспитания. Последние изменения в законодательстве Российской Федерации играют большую роль в стратегии развития каждой образовательной организации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- СП 2.4.3648-20;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

1. Паспорт Программы развития.

Основания для разработки программы	- Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы учреждения за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2025-2027 гг.
Название	Программа развития МАДОУ ДСКВ «Солнышко» на 2025-2027 годы.
Автор	Морозова Г. В., заведующий, Серкова Л. Е., заместитель заведующего
Цель	• Совершенствование в Учреждения системы комплексного подхода к образованию в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в Учреждения через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

	• Реализация коррекционно - развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Развитие системы управления Учреждения на основе включения родителей управленческий процесс.
Финансовое обеспечение программы	• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • благотворительность; • приносящая доход деятельность.
Ожидаемые результаты	Прогнозируемые результаты реализации программы • создание гибкой управленческой системы; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями; • доступность системы дополнительного образования; • создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия. • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

2. Пояснительная записка.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.

Актуальность создания программы развития обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- реализацией Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Таким образом, проблему, стоящую перед учреждением, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Концепция программы развития.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию, и самостановлению. В этой связи перед работниками стоит задача: создание единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной организации образовательного процесса, направленного на развитие ребенка.

Основные идеи концепции:

- право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями;
- признание самооценности детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости. Педагог должен видеть в ребенке личность со всеми достоинствами и недостатками, способностями и возможностями.
- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их

адаптация к условиям режима) и его организационных форм (индивидуальные и групповые занятия, студийно-кружковая работа);

- создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- создание системы психолого-медико-педагогической диагностики и коррекции функциональных отклонений развития.

В соответствии с изложенными принципами педагогический коллектив детского сада определил **цель своей деятельности:**

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ОПТИМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА С УЧЕТОМ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ВОЗРАСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ; ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНО - БЛАГОПОЛУЧНОГО, РАЗУМНОГО ЧЕЛОВЕКА, СПОСОБНОГО ВИДЕТЬ, ЧУВСТВОВАТЬ, ПОНИМАТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, ЛЮДЕЙ.

Для достижения цели мы должны решить следующие задачи:

- Укрепление здоровья детей в условиях оптимальной организации образовательного процесса или обеспечить здоровье - сберегающие условия.
- Создать условия для проживания радостного и содержательного периода дошкольного детства каждым ребенком.
- Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса на основе общности целостно-смысловой позиции (воспитателей, узких специалистов, медицинских работников, родителей).
- Создание условий для социального партнерства и гуманизации окружающей среды.
- Создание условий для развития творческих способностей в различных видах образовательной деятельности в ситуации медико-психолого - педагогической поддержки.

Концептуальные основы развития Учреждения являются методическим фундаментом проектирования модели дошкольного учреждения. Модель Учреждения, как социально-педагогическая система, описана через раскрытия взаимосвязанных компонентов, куда входят:

- педагогические цели, которые конкретизируются на всех уровнях и представлены во всех модулях настоящей Программы в виде конкретных педагогических задач;
- педагогическая информация, включающая в себя планы, программы и другие материалы, которые раскрывают содержание образования;
- средства педагогической коммуникации (способы достижения цели, методы взаимодействия, педагогические технологии, соответствующие целям дошкольного образования);
- ресурсы (кадровые, материально-технические, программно-методические и другие);
- результаты, проявляющиеся в показателях развития ребенка, повышения профессиональной компетентности специалистов, грамотности родителей, развития образовательной и материально-технической базы Учреждения.

Предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных положений, который не должен являться жестко зафиксированным эталоном, а может обозначать лишь ориентировочные траектории личностного роста, заключается в **появлении выпускника Учреждения** со следующими желательными качествами:

- свободные, самостоятельные, активные, способные отстаивать свое мнение, достоинство и право на индивидуальность, проявляющие инициативу в общении и деятельности;
- обладающие компетенциями: коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской, исследовательской;
- интеллектуально-развитые, имеющие собственные познавательные интересы;
- эмоционально-отзывчивые на состояние других людей, а также красоту окружающего мира и произведений искусства;

- подготовленные к учебе и жизни в следующей «ситуации развития» - школе.

Для решения поставленных задач необходимо ориентироваться и на конкретную **модель педагога** как участника образовательного взаимодействия.

Желательно, чтобы педагог, работающий в инновационном учреждении с гуманистической идеологией обладал:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности человеческую личность;
- высокими профессиональными знаниями;
- основными педагогическими способностями (коммуникативными, перцептивными, конструктивными, креативными, научно-исследовательскими и т.д.);
- основами педагогической техники;
- готовностью оказать помощь в развитии творческого потенциала ребенка, способностью к высокому уровню эмпатии, позитивным отношением к коллегам, родителям, детям.

Содержание и организация образовательного процесса в Учреждения.

Исходя из вышеизложенного концептуального обоснования педагоги Учреждения рассматривают дошкольное образование как первую и важную сторону непрерывного образования человека. Под образовательным процессом в Учреждения нами понимается организованный процесс, целенаправленный на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными принципами, определяющими содержание образовательного процесса в Учреждении являются:

- непрерывность;
- обеспечение преемственности в развитии ребенка;
- вариативность – гибкое сочетание комплексных и парциальных программ, многообразие форм организации основного и дополнительного образования дошкольников;

Важнейшим направлением педагогического коллектива выступает обогащение содержания образовательного процесса. Отбор содержания программ определяется целью образования, показать ребенку целостное представление о мире и его месте в нем.

Содержание образования в Учреждении дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В соответствии с уставными задачами Учреждения, работа строится с учетом индивидуальных и личностных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Приоритетные направления развития воспитанников.

Направления развития	Содержание	Формы работы
Художественно - эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения и ручного труда.	Совместная деятельность с детьми в кружках «Умелые ручки», «Основы живописи», «Маленький художник» Индивидуальная работа в свободное время.
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, гигиенические процедуры, туризм (зимой на лыжах), гимнастика после сна, спортивные праздники

	организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	(игры, конкурсы, соревнования). Совместная деятельность в объединениях «Дельфинята», «Школа мяча», «Не-болея», физкультминутки.
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции.	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома. Совместная деятельность в объединениях «Юные актеры», «Умняша», «Умка»
Коррекционное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии). Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции. Занятия с логопедом и психологом по отдельному плану.
Музыкально-ритмическое	Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями, а также опытом творческого осмысления музыки, ее эмоционально-телесного выражения.	Совместная деятельность в объединениях «До-ре-ми-фа-солька», «Грация». Проведение спектаклей, развлечений, утренников.

В основу организации образовательного процесса в Учреждении с дошкольниками будет положен принцип интеграции. В Учреждении она будет осуществляться в едином,

синтезированном содержании элементов разных образовательных курсов на интегративной основе и технологии обучения обеспечивающей целостный и опережающий характер образования. **Что даст дошкольнику интеграция содержания образования и организации образовательного процесса?**

Интеграция образовательного процесса – это не цель, а путь к достижению цели: развитие нравственно-духовной и творческой личности. Исходя из этого считаем, что природосообразным способом усвоения содержания дошкольного образования является интеграция предметов естественно-научного и художественно-эстетического циклов.

Построение образовательного процесса на интегративной основе должно обеспечить решение следующих задач:

- Развитие самоценных форм активности ребенка, позволяющих самостоятельно приобретать новый опыт взаимодействия с окружающим миром, проявлять себя творчески.
- Формирование основ самосознания и устойчивых ориентаций, гуманного отношения к окружающему миру, на основе приобщения его к общечеловеческим ценностям.
- Совершенствование форм сотрудничества, способствующих формированию личностных качеств ребенка в разнообразных видах деятельности.

Данные задачи достигаются системой методов педагогического и личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками. Кроме того, деятельность педагогов направлена на корректирование недостатков в познавательном и речевом развитии детей, на формирование умения детей сравнивать и обобщать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживая, при этом знания, умения и навыки не являются самоцелью, они лишь средство для самовыражения, направленное на развитие ребенка.

Программа строится на принципах интеграции содержания таких видов деятельности, как музыкальная, изобразительная, игровая, познавательно-речевая (где ребенок выступает как субъект, которому нравится действовать, что обеспечивает ему развитие творческих и познавательных возможностей).

Организация образовательного процесса в рамках программы предполагает следующее: по каждой теме организуется одно или несколько познавательных занятий по определенной теме (причем оно должно быть комплексным, включать в себя элементы разных занятий). Затем закрепление познавательного материала будут осуществлять другие педагоги во время занятий по изобразительности, музыки, физкультуры, через чтение литературы, просмотр фильмов.

Так, расширяя представление детей об окружающем. Педагоги решают задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учат отражать свои впечатления в разнообразной изобразительной, игровой деятельности. В то же время игровая, изобразительная, физическая деятельность способствует развитию координации движений, мелкой моторики.

Содержанием педагогической работы является сохранение и укрепление психических качеств детей и их проработание в культурные формы поведения. Это такие качества, как громкая и отчетливая речь, доверие ручным действиям, вслушивание в поток речи и звуков, координация совместных действий, привычка к определенному объему рабочих усилий. Эти качества у детей есть, они даны им природой, а главная задача педагогов Учреждения: создание условий, при которых дети могли бы демонстрировать эти качества друг другу.

Именно это даст возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка.

Построение педагогического процесса, предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций и пр.

Реализация нашей программы предполагает соблюдение следующих условий:

- личностно-ориентированный и индивидуальный подход к организации образовательного процесса;
- учет психофизиологических особенностей ребенка;
- повышение профессионального мастерства каждого педагога;

- включение в цепочку единых педагогических действий всех педагогов и специалистов Учреждения (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя – логопеда, педагога – психолога, воспитателей группы и т.д.).

Реализация программы предполагает творческий подход к планированию образовательного процесса и использованию ее воспитателем, он может сам с учетом времени, уровня развития детей и своей подготовки, допускать максимальной нагрузки на ребенка, выбрать определенный объем, средство достижения поставленной цели и реализации задач. **Одним из важных педагогических принципов и ориентированного образовательного процесса выступает** гуманистический стиль взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями. Взгляд на ребенка как на развивающуюся личность требует определенного стиля профессионального поведения, предполагающего диалог, сотрудничество, партнерство, сотворчество.

Одним из важнейших условий сотрудничества является оптимальный тип сочетания групповых, подгрупповых и индивидуальных форм образования детей. Особое значение приобретают интегрированные занятия, дающие целостное представление о мире, формирующие у ребенка целостный взгляд. Все это должно быть отражено в учебном плане Учреждения, который является одной из форм представления содержания образования в детском саду и отображает в нормативном плане и целостном виде принятую концепцию содержания образования.

В структуре учебного плана Учреждения выделяются:

1. Обучение на занятиях в возрастных группах.
 2. Организация дополнительного образования в кружках и студиях.
- Учебный план Учреждения охватывает следующий круг нормативов:

- Общую продолжительность обучения в возрастных группах;
- Максимальную недельную нагрузку на ребенка;
- Итоговое количество учебных часов.

Учебный план Учреждения составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в Учреждении комплексных и парциальных программ. Реализация образовательных программ требует тесного взаимодействия с родителями воспитанников, что обуславливает необходимость конструирования педагогами открытого педагогического процесса Учреждения. Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

Основные задачи работы с родителями:

- создание основ развивающего взаимодействия (партнерство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса;
- повышение культурного уровня родителей, педагогов, детей (единство образования, воспитания, обучения);
- обеспечение необходимыми знаниями родителей о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.

Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работу Учреждения необходимо включить:

- групповую и индивидуальную диагностику родителей, систему вопросов (тестирование) по проблемам образования детей;
- групповой тренинг;
- активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории педагога-психолога, учителя-логопеда и др.)

Ожидаемый результат: повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания; формирование позиции родителей как воспитателей в семье.

3. Система управления в Учреждении.

Сегодня налицо противоречие между сложившимися долгие годы стереотипами управленческого мышления деятельности с новыми условиями жизни общества. Прежние подходы управления, дающие положительный результат, не позволяют перевести Учреждение в режим его развития. Перевод из режима функционирования в режим развития делает необходимым определение новых подходов к его управлению.

Менеджмент предполагает осознание трех принципиально различных инструментов управления.

Первый – это организация, иерархия управления, где основное средство – воздействие на человека сверху, с помощью основных функций мотивации, планирования, организации и контроля деятельности, а также распределение материальных благ и прочее.

Второй – культура управления, то есть вырабатываемые и признаваемые обществом, учреждением, группой людей ценности, социальные нормы, установки, особенности поведения.

Третий – это рынок, рыночные отношения, то есть основанные на купле-продаже продукции услуг, на равновесии интересов продавца и покупателя. Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл. Администрация Учреждения создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность.

Координирующая функция администрации осуществляется с помощью оперативных способов, средств в процессе управления. Следует учитывать, что личностно - ориентированный подход к сотрудникам в этих процессах занимает особую, доминирующую роль. **Таким образом, функционированию Учреждения в режим развития будут способствовать:**

- Выполнение «критериев организации деятельности Учреждения»;
- Концепция и программа развития Учреждения;
- Моделирование УВП (учебно-воспитательного процесса, как системы, помогающей саморазвитию личности);
- Проведению в Учреждении инновационной работы;
- Сплоченность общностью цели коллектива сотрудников и родителей;
- Система эффективной научно-методической деятельности;
- Учебно-материальная база, достаточная для формирования оптимальной образовательной среды;
- Набор альтернативных медико-психолого-педагогических услуг в соответствии с потребностями участников образовательного процесса.

Перевод Учреждения из режима функционирования в режим развития делает необходимым определение новых переходов к его управлению.

Модель управления Учреждения в режиме развития.

Режим функционирования		Режим развития	
Совет педагогов		Проектный совет	
Совет учреждения			
Контроль			
1 уровень – самоанализ, самоконтроль			
2 уровень – проектный			
3 уровень – административный (фронтальный, тематический, ежедневный, предупредительный)			
Методическая работа			
Консультации	Дискуссии	Беседы с педагогами	
Семинары	«Круглые столы»	Деловые игры	
Практикумы	Взаимопосещения	Конкурсы	
Тренинги	Семинары-практикумы	Выставки	
Конференции	Тестирования	Педагогический ринг	
	Открытые просмотры		

4. Ресурсное обеспечение Программы

Кадровое обеспечение Программы.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе Учреждения, носить практико-ориентированный характер. При этом администрация привлекает специалистов максимально использовать все необходимые научные и культурно-образовательные учреждения города и района.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике: анализ профессиональной подготовки воспитателей, специалистов службы сопровождения на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности и вовлечение их в различные формы профессионального совершенствования на базе Учреждения

Создание на базе учреждения собственной программы профессионального совершенствования, которая учитывает:

- задачи образования и воспитания детей, возможные пути их реализации с учетом достижения современной науки и практики;
- возможности включения педагогов в опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность с учетом их личностной ориентации;
- Обеспечение органической связи содержания и форм обучения и практической деятельности по созданию инновационной практики в условиях социального партнерства;
- Пути привлечения специалистов к работе на всех этапах деятельности, начиная от разработки концепции и проектирования модели инновационного учреждения и ее реализации.

Уже само содержание этой деятельности держит специалистов в «обучающем» режиме. В процессе работы над проектом возникает необходимость вооружения новыми знаниями, новыми способами владения материалом предлагаемых ими программ, его выстраивания, обоснования и обеспечения соответствующим дидактическим материалом.

Все названные направления профессионального совершенствования специалистов интегрируются общей программой, включающей освоение обобщенным субъектом деятельности целей и задач учреждения и путей их реализации с учетом специфики и системного характера деятельности, как в целом, так и в каждом из блоков. В содержание программы входит рассмотрение общепедагогических вопросов современной теории и практики образования, концепции развития воспитания с учетом зарубежного опыта, исторического опыта отечественного воспитания, общих вопросов культурологи, теории и практики социальной работы.

Основной линией содержания обучения специалистов выступает деятельность по выработке ценностно-смыслового, нравственно-ориентационного единства в коллективе. Педагоги решают конкретные вопросы проектирования под руководством руководителя Учреждения на всех уровнях: системном (в начале и конце года, когда речь идет о планировании и анализе деятельности), модульном (когда встает вопрос о проектировании определенных направлений, которыми занимаются группы педагогов), локальном (когда разрабатываются индивидуальные программы для отдельного ребенка, рассматриваются вопросы подготовки к общим мероприятиям и имеется возможность обосновывать и анализировать разные варианты их проведения) и т. д.

Защищая идеи личностно-ориентированного обучения, руководитель учреждения связывает теоретическую, практическую и научную работу педагогов, направляя ее на их профессиональное совершенствование. Это предполагает совершенствование современных методов изучения личности и деятельности человека, овладения опытом анализа и самоанализ,

что повышает рефлексивный потенциал специалиста. С этим связана и исследовательская деятельность учреждения, направленная на выявление уровня профессиональной компетентности специалиста и обеспечение личностного и профессионального роста каждого участника педагогического процесса. Используемые формы обучения педагогов, методы изучения их деятельности ориентируют на углубленное постижение ее структуры и содержания анализа отдельных компонентов, резервов дальнейшего развития личности, ее креативного и рефлексивного потенциалов и т. д. Инновационная и организационно-практическая работа учреждения требует новых форм, позволяющих в комплексе рассматривать вопросы профессиональной деятельности, профессионального роста и профессиональных результатов. Последнее обстоятельство делает обоснованным, объективным и эффективным процесс аттестации педагогов, способствует общему гуманистическому настрою в педагогическом коллективе, укреплению его демократической основы. Новой формой, позволяющей в комплексе решать основные практические и исследовательские задачи и интегрировать различные образовательные формы для взрослых в инновационном учреждении в общую систему, выступает научно-методический совет. В компетенцию его деятельности входит создание коллектива единомышленников для развития учреждения, который разрабатывает стратегию, конструктивно-методические схемы реализации общей концепции, модель учреждения и его основных структур, методики изучения культурно-образовательных и профессиональных потребностей всех участников педагогического процесса и т.. Важное место занимает педагогический анализ деятельности учреждения, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности членов коллектива, рассмотрение прогностических программ и проектов, анализ и утверждение дидактических, методических материалов, обобщение опыта.

Критериями оценки результатов методической работы в Учреждении должны быть:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде города.

5. Программно-методическое обеспечение Программы.

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- образовательных программ для детей;
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рабочих программ сопровождения образовательного процесса;
- рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в Учреждении, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т.д.).

Основным направлением при реализации Программы развития является создание условий для осуществления собственной творческой активности ребенка.

Главный акцент сегодня должен перенестись на создание дидактических материалов (развивающих игр, наглядных пособий) для самостоятельной деятельности ребенка при реализации педагогами образовательных программ.

Медико – психолого - педагогическое обеспечение Программы.

Реализация основных концептуальных положений о деятельности инновационного образовательного учреждения требует системы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения. В условиях неблагополучной социальной сферы деятельности этой службы приобретает особое значение. Следует отметить, что эта система достаточно традиционна, находится под государственным контролем, и пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных актов (санитарно-гигиенический режим, режим питания, освещения и т.д.). **В практическом плане осуществляется психологическое сопровождение, даются целенаправленные консультации для родителей:**

- диагностика состояния и развития интеллекта;
- личностную психодиагностику;
- исследование социального взаимодействия детей в группе.

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей, которое выполняет следующие:

- диагностическую (систематическое изучение зоны актуального и ближайшего развития, выявление особенностей протекания познавательных психических процессов – воображение, восприятие, внимание, память, мышление);
- когнитивную (ознакомление педагогов и родителей с особенностями индивидуального развития, обучение приемам и методам самопознания и самовоспитания);
- профилактическую (предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении);
- корректирующую (коррекция возможных отклонений в развитии и поведении личности);
- прогностическую (прогнозирование достижений личности в зоне ее ближайшего развития).

Педагогическое сопровождение предусматривает систему психологических мер индивидуальной работы с каждым ребенком в соответствии индивидуальной программой его развития и работу с группами воспитанников по вооружению навыками совместной коллективной деятельности.

Все это позволяет образовательной модели заложить системный подход к личности дошкольника. Разрабатывать индивидуальные программы развития ребенка.

Логопедическая служба работает по комплексу логопедических программ, позволяющих индивидуализировать работу по устранению логопедических дефектов и развитию культуры речи.

В систему функций медицинского сопровождения в соответствии с требованиями социального института здравоохранения входит следующее:

- осуществление постоянного анализа заболеваемости;
- изучение состояния здоровья;
- охранительно-профилактическая работа;
- обеспечение рационального режима (светового, воздушного, питьевого, режима питания и т.д.).

Система медицинского сопровождения, пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных документов и находится под государственным контролем.

В Учреждения реализуется комплексный план оздоровительных мероприятий гигиенического воспитания детей, за счет чего снижена заболеваемость. Для выполнения задач сохранения здоровья и физического развития детей в Учреждения используются такие средства, как закаливающие процедуры, гигиена режима, развитие движений, полноценное питание. Учитывая, что нарушение в состоянии здоровья детей часто являются причиной трудностей в общении, усвоении образовательного материала усилия медицинского персонала и педагогов должны быть направлены на устранение факторов, вызывающих эти нарушения. Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении формировании здоровья актуальна.

Основными направлениями работы являются:

- совершенствование сотрудничества с родителями в медико-педагогических целях для облегчения процесса адаптации вновь поступивших детей;
- организация питания, профилактика йододефицита;
- оздоровительный массаж;
- организация закаливания (босохождение, полоскание полости рта, массаж лица, профилактика ОРВИ), прием фиточая, бассейн, рациональная одежда);
- развитие движений (общеразвивающие занятия, целенаправленные гимнастические комплексы – глазной, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, различные формы двигательной активности – кружки, спортивные секции, Дни здоровья и др.);
- педагогическое консультирование детей, педагогов, родителей по вопросам оздоровления.

6. Материально-финансовое обеспечение выполненной Программы.

Материальные условия включают в себя создание новых учебных и досуговых помещений, игровых, компьютерных мест, помещений для занятий эстетическими дисциплинами. Особое внимание уделяется оснащению музыкальных, спортивных, ИЗО и других занятий. Дополнительные формы образования: кружки, студии и т.д., требуют постоянного усовершенствования материальной базы. Изучение результативной работы, требует использование компьютерной и множительной техники, а также создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов. Однако бюджетное финансирование в современных условиях едва справляется с текущим содержанием Учреждения в режиме стабильного функционирования. Поэтому необходимо решать проблему изыскания дополнительных средств. Решение этой проблемы педагоги Учреждения видят в организации многоканального финансирования с привлечением бюджетных и внебюджетных средств.

Распределение полученных внебюджетных средств должно осуществляться в приоритетных направлениях, способствующих развитию образовательного процесса в Учреждения:

- укрепление и развитие учебно-материальной базы Учреждения;
- повышение квалификации педагогов, способствующее их профессиональному росту и подготовке к работе в новых условиях;
- материальную поддержку педагогов, работающих в инновационном режиме.

Особое место в создании материально-технической базы Учреждения уделяется сфере творческого развития ребенка в самостоятельной деятельности во внеучебное время:

- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской активности (театральная студия, кабинет по изобразительной деятельности и др.);
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- полифункциональное использование помещений Учреждения, игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- оборудование и использование участка Учреждения, позволяющее организовывать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности (основные структурные зоны участка – спортивная, игровая, отдыха, трудовая – огород, цветник).

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы, должны быть созданы условия для успешной реализации модели Учреждения. Итак, разработанный нормативно-правовой механизм должен способствовать организации жизнедеятельности коллектива в условиях комфортного психологического климата. Осуществление реконструкции материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение воспитанников.

Реализация многоканального финансирования позволит решить проблему дефицита педагогических кадров, повысить их уровень профессионального мастерства.

7. Структура жизнедеятельности МАДОУ ДСКВ «Солнышко».

Детский сад – внешняя среда, администрация – общественность, руководитель – подчиненный, педагог – педагог, педагог – дети, ребенок – ребенок. Исходя из взаимодействия к ценностям детского сада относятся:

Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги Учреждения делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для Учреждения характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Педагогический коллектив стремится открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Инновационность. Педагоги осваивают новые, современные технологии, квалифицированно их интегрируют в жизнедеятельность Учреждения.

Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем Учреждении рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Преemptивность. Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами Учреждения.

Мобильность, гибкость. Педагоги готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются равноценными и уникальными. Опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и Учреждения.

Здоровье дошкольника - это гармония психического, физического и эмоционального состояния ребенка. Педагоги стремятся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги Учреждения в совершенстве овладевают профессиональными знаниями и умениями, опираясь на технологию саморазвития. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением педагогической компетенций в разных формах в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

Проект №1 «Ступеньки здоровья».

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива посредством эффективного применения здоровьесберегающих технологий.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2024 – 2025 уч. г.	1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей. 2. Реализация программы «Верные друзья Здоровья» профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка. 3. Разработка мероприятий по закаливанию, оздоровлению детского организма и привитию принципов здорового образа жизни 4. Определен инструментарий диагностики оздоровительно-закаливающих мероприятий. Определена актуальная ценность двигательного режима

	Учреждения. 5. Установлена связь с диагностическим центром.
2 этап 2025-2026 уч.г.	1. Анализ состояния здоровья каждого ребенка по результатам диагностики. 2. Аprobация и мониторинг результатов закаливания детей Учреждения. 3. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима Учреждения. 4. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ. 5. Углубленно ведется работа самообразования по реализации содержания образовательной области «Физическая культура»
3 этап 2026 – 2027 уч. г.	1. Обобщен опыт работы Учреждения по программе. 2. Снизилась пропускная способность детей по болезни до 5 дней. 3. Повысился индекс здоровья до 50%. 4. Обобщен опыт педагогов по итогам работы модели двигательного режима, применения здоровьесберегающих технологий. 5. Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей.

Проект №2 «Ступеньки детства».

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2024 – 2025 уч. г.	1. Работа ведется посредством нескольких инновационных проектов: «Кадетство с детства», «Русская изба», «Дорогою добра» 2. Выявлен уровень сформированности патриотических качеств личности и духовно-нравственных 3. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Учреждения.
2 этап 2025-2026 уч.г.	1. Разработан и апробирован инструментарий определения уровня развития патриотических и духовно-нравственных качеств личности детей с учетом возраста детей. 2. Больше 70% дошкольников соответствуют целевым ориентирам выпускной группы. 3. Улучшилась степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Учреждения на 15% (в результате анкетирования).
3 этап 2026 – 2027 уч. г.	1. Проведен мониторинг качества развития и воспитания детей. 2. Обобщен опыт работы педагогов Учреждения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в рамках инновационных программ Учреждения. 3. Мониторинг условий реализации Программы воспитания ООП. 4. Обобщен опыт работы с родителями «Партнерство Учреждения и семьи как основа индивидуально-личностного и духовно-нравственного развития дошкольника»

Проект № 3 «Шаг в будущее».

Цель: Создание условий для апробирования новых форм работы с использованием ИКТ, позволяющих обеспечить опережающее развитие дошкольников и мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию всех участников проекта.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2024 – 2025 уч. г.	1.Изучение нормативно-правовой документации и научно-методической литературы 2.Проведение проблемных семинаров, педсоветов, консультаций, инструктажей по использованию ИКТ в работе с детьми, родителями и в педагогическом коллективе 3.Разработка структуры внедрения новых форм ИКТ в воспитательно-образовательный процесс Учреждения
2 этап 2025-2026 уч.г.	Инновационно - педагогическая деятельность по моделированию. и построению систем работы с детьми, родителями и педагогами
3 этап 2026 – 2027 уч. г.	Анализ результатов.

Проект № 4. «Частица Югры»

Цель: расширить представления детей о жизни народов ханты и манси, их быте, традициях, культуре; развивать познавательные и творческие способности детей; воспитывать уважение к коренным народам Югры, патриотические чувства в рамках деятельности региональной инновационной площадки

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2024 – 2025 уч. г.	1. Создание комплекса условий для введения старших дошкольников в этнокультуру народа ханты и манси в рамках работы РИП 2. Знакомство детей с обычаями и традициями, народным творчеством народа ханты и манси, укладом жизни и быта. 3. Изучение национальных костюмов, устройство быта и внутреннее устройство хозяйственных построек коренных народов. Изучение особенностей традиционной домашней утвари коренных народов.
2 этап 2025-2026 уч.г.	4. Формирование у детей элементарных представлений о мифопоэтической картине мира в представлениях коренного народа ХМАО-Югры, способах художественного оформления быта, развивать основы толерантного отношения к культурным историческим традициям. Деятельность экскурсионных программ по стойбищу, проведение мастер-классов для родителей и педагогов учреждения и города, национальных праздников
3 этап 2026 – 2027 уч. г.	Обеспечение развития у ребенка дошкольного возраста основ этновосприятия и начал патриотизма, как средства реализации себя в окружающем мире.

Проект № 5. «Воспитываем вместе!»

Цель:

Создать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования (общественно - государственные формы управления)

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2024 – 2025 уч. г.	1. Составлен план взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников 2. Разработать построения индивидуальных маршрутов развития ребенка в семье. 3. Организация деятельности семейных клубов
2 этап 2025-2026 уч.г.	1. Создание Модели взаимодействия Учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников 2. Деятельность семейных клубов, организация совместных мероприятий, реализация совместных проектов и творческих конкурсов
3 этап 2026 – 2027 уч. г.	Внедрение активных форм работы с семьей: мастер-классы, творческие конкурсы, проекты, практикумы и др. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада

Описание вероятных рисков

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.

2. Смена педагогического коллектива (выход на пенсию, отпуск по уходу за ребенком).

8. Основные этапы реализации Программы

В данном разделе определены основные этапы и направления реализации Программы по переходу Учреждения к изменению деятельности.

1 этап. Аналитический и прогностический.

Сроки: декабрь 2024 - август 2025 гг.

Цель: определение уровня работы и определение модели будущего Учреждения, реализация ФГОС ДО.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

1. Анализ уровня работы по следующим позициям:
 - уровень развития детей;
 - уровень удовлетворенности родителей Учреждения;
 - профессиональная компетентность педагогов Учреждения;
 - результативность деятельности Учреждения;
 - методическое и дидактическое обеспечение Учреждения;
 - уровень создания развивающей среды, наличие комфортных условий;
 - материально-техническое обеспечение Учреждения.
2. Подведение с педагогами итогов работы, определение положительного и отрицательного в работе.
3. Разработка программы экспериментальной работы в Учреждения.
4. Изучение нормативно-правовых документов по проблеме.
5. Создание профессиональной временной творческой группы педагогов.
6. Подготовка сотрудников Учреждения к реализации Программы.
7. Определение соответствия материально-технической базы и выявление организационно-педагогических условий, способствующих реализации Программы.
8. Сбор информации о предполагаемых учреждениях-партнерах и обработка полученной информации.
9. Разработка модели предметно-развивающей среды.
10. Формулировка концепции будущего Учреждения.
11. Совершенствование системы научно-методического сопровождения и управления по подготовке к введению в ФГОС ДО.
12. Разработка с учетом ФГОС основной образовательной программы Учреждения с учетом региональных особенностей, новой модели образовательного процесса.

2 этап. Внедрение и реализация Программы деятельности.

Сроки: сентябрь 2025 – август 2026 гг.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- обновление содержания образования дошкольников в рамках Учреждения;
- изменение содержания образования в Учреждения путем внедрения и интеграции различных образовательных программ;
- укрепление, развитие и модернизация материально-технической базы Учреждения;
- создание условий, обеспечивающих совершенствование образовательного процесса в Учреждения;
- создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива Учреждения;
- перестройка деятельности системы управления, проверка эффективности;
- реализация системы стимулирования работников Учреждения;
- разработка критериев оценки эффективности спроектированной модели Учреждения;
- разработка концепции медико-психологической службы Учреждения;
- поэтапный перевод процесса образования в Учреждения в соответствии с новой моделью Учреждения;

- внедрение основных образовательных технологий реализации основной образовательной программы дошкольного образования: здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, технология личностно-ориентированного подхода, технология моделирования, технология исследовательского обучения, технология проблемного обучения, технология «Метод проектов», технология развивающих игр,

технология художественно-творческого развития, игровая технология формирования творчества;

- разработка и внедрение системы научно-методического сопровождения организации образовательного процесса в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования..

3 этап. Анализ и оценка результативности реализации Программы.

Сроки: сентябрь 2026 – август 2027 гг.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- оценку эффективности реализации Программы;
- комплексную диагностику реализованных преобразований в Учреждения;
- определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;
- обобщение, тиражирование, диссеминация педагогического и управленческого опыта по теме: «Индивидуализация развития детей дошкольного возраста»
- выработку стратегии дальнейшего развития Учреждения;
- распространение опыта деятельности среди работников дошкольного образования города Покази.

Социальные эффекты:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества образовательного процесса
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Распространение педагогического опыта.

Желаемые результаты успешности (ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы):

1. Стабильный педагогический коллектив, который:
 - поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
 - стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
 - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
2. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ;
3. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
5. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.

6. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.

7. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

8. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.

9. Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

10. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

11. Создание системы оценки качества результатов деятельности.

12. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

13. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

14. Ориентация детей и педагогов на успех.

9. Система организации контроля за выполнением Программы развития.

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация Учреждения.

2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ.

5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДООУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние.