

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО»

Конспект занятия по познавательному развитию

«В ГОСТИ К ХАНТЫ»

для детей 5-6 лет

Автор:
Якубова З.Ф.

Покачи
2024

Цель занятия: воспитывать уважение к самобытной культуре коренных народов Ханты-Мансийского автономного округа – Югра (ХМАО)

Задачи:

Расширять и обогащать представления детей о жизни и быте коренного населения Ханты-Мансийского Автономного округа – Югры.

Закреплять название национальной одежды народов ханты — малица, сах.

Познакомить детей с народным орнаментом ханты «*глухарь*», которым они украшают свою одежду;

Развивать умение составлять этот орнамент с помощью мозаики.

Упражнять в подборе слов-антонимов, согласовании прилагательных с существительными. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи, учить детей формулировать полный ответ на поставленный вопрос.

Воспитывать бережное отношение к природе родного края; чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.

Ход занятия:

I Организационный этап

Сегодня утром я нашла маленького олененка.

(Демонстрируется олененок из альбома Моя Югра) Он дрожал и плакал. Мне стало, жаль олененка, и я взяла его с собой, а то он пропадет один в нашем городе.

И откуда в нашем городе появился олененок? Как вы думаете, ребята?

Возможные ответы детей: в нашем северном крае живет народ ханты, который разводит оленей. Наверное, этот олененок заблудился и, пытаясь найти дорогу к своему стойбищу, оказался в нашем городе Покачи.

Какие вы молодцы! И как я сразу не догадалась!

А как же нам помочь олененку, в его беде? *(отправить его домой, к ханты)*

А разве можно его одного отправлять в лес? *(Нет)*

Почему? *(он еще маленький, снова заблудиться, хищные звери его могут съесть)*

И как же нам тогда ребята быть, раз олененка нельзя одного отпускать? *(пойти вместе с ним)*

Сейчас мы с вами отправимся в гости к Хантам.

Но прежде, чем отправимся в лес, что нам необходимо вспомнить *(правила поведения в природе)*.

И в этом нам помогут наши знаки.

II Основной этап

Рассматривание блокнота – правила поведения в лесу.

1. Д/и «Правила поведения в природе»

Но вот, теперь можно отправляться в путь.

Звучит музыка – голоса птиц (*пение тетерева*).

Слышите, кто это так красиво поет в лесу?

Птицы.

Очень много разных птиц живет в наших лесах.

Посмотрите, вам знакомы эти птицы?

Работа с плакатами к портфелю Мой край

Подходим к мольберту рассматриваем и называем птиц.

(*Тетерев, куропатка, глухарь, дятел, клест, кукушка, рябчик*)

2. Д/и «Назови птицу»

Смотрите! Здесь какие-то следы. (*На полу лежат изображения следов оленя и собаки*).

И кто это мог их здесь оставить? (*предположение детей*)

Это следы оленя и собаки, значит, где то неподалеку находится жилище ханты. Только наступать на них надо осторожно, в сторону не отходите, а то можно провалиться глубоко в снег.

(*Включается запись хантыйской песни*).

Вы слышите, кто-то поет? Значит, волшебные следы нам помогли, и мы уже пришли.

Все рассказываются, и проводится беседа.

3. Беседа.

Ребята, а как называется дом у ханты. (*Чум*)

-А почему в нем так тепло, чем он утеплен (*оленьими шкурами*).

Оказывается, олени у ханты – очень полезные животные.

-Ребята, а, чем же еще так полезен олень у ханты?

Он заменяет им лошадь и машину, даёт мясо, ханты утепляют свой чум оленьими шкурами.

А какой основной корм оленей? (*мох — ягель*)

-Посмотрите, вот как он выглядит (*показываю*).

Ребята, как вы думаете, почему олень зимой не мерзнет? (*ответы детей*).

Их тело покрывает густая и длинная шерсть.

Ребята, а чем занимаются ханты – мужчины?

(*Пасут оленей, ловят рыбу, охотятся на пушных зверей*).

А женщины? (*шьют одежду, готовят пищу, занимаются хозяйством*)

Как вы думаете, что согревает ханты в морозную зиму? (*одежда*)

Из чего сшита их одежда? (*Из оленьей шкуры*)

Ребята, а как называется мужская верхняя одежда?

— А женская?

(Малица – мужская меховая одежда из оленьих шкур. Сах – женская меховая одежда из оленьих шкур)

У каждой семьи свой неповторимый орнамент. Но не только для красоты они расшивают свою одежду орнаментом. Ханты верят, что рядом с ними живут злые и добрые духи, которых человек не может увидеть. И вот, для того, чтобы духи не приносили им зла, а наоборот, оберегали их, ханты наносят орнамент на одежду, причем на мужскую одни орнаменты, а на женскую — другие.

4. Игра с мячом «Ответь на мой вопрос»

1. Свежа, красна, полезна, вкусна:

И морозить, и мочить, и варенье варить,

И в морс годится - не даст простудиться.

В лес иди-ка - там ягодка... (Брусника).

2. Этот зверь похож на глыбу,

Ловко лапой ловит рыбу.

(медведь)

3. У меня длинней иголки, чем у ёлки,

Очень прямо я расту в высоту (сосна)

4. Не голос – громкая труба,

Большая верхняя губа.

На нем – громадные рога,

Ему природа дорога.

В лесу крупнее зверя не нашлось

Раз он – сохатый, значит – ... (лось)

5. Игра «Слова-наоборот» (по цепочке передаем массажный мяч).

Лось – большой, а заяц — ... (маленький).

Волк – сильный, а белка — ... (слабая).

У лисы хвост длинный, а у медведя — ... (короткий).

Лиса – хитрая, а заяц... (глупый).

Медведь летом толстый, а волк зимой... (худой).

-Ой, ребята, слышите, колокольчик звенит, этот нам пора возвращаться в детский сад.

А домой мы поедem на оленях.

Оленей запрягаем, нарты снаряжаем.

«Были мы ребятами, стали оленятами».

Воспитатель **«запрягает оленей»** (делает из гимнастического обруча упряжку), становится в середине обруча, дети держатся за обруч.

Воспитатель:

Олени, ветер, тундра,
Кругом такой простор!
Бегут олешки шустро —
Веселье и задор!

(Физкультминутка «Олени».)

-Но вот мы и приехали в детский сад, были мы оленятами стали мы ребятами.

III Заключительная часть, рефлексия

-Вам понравилось наше путешествие?

-А у какого коренного народа мы с вами побывали в гостях?

-А что больше всего понравилось и запомнилось?