

**ПРОГРАММА
СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ
ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ
«Мы разные, но мы вместе»**



Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1	Паспорт Программы	4
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1	Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы	7
1.3	Система педагогической диагностики достижений планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Повышение педагогической компетентности для работы с семьями и детьми - мигрантами	9
2.2.	Педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социализации и адаптации	9
2.2.1.	Направление «Преодоление языкового барьера»	9
2.2.2.	Направления «Социализация детей-мигрантов в обществе»	11
2.2.3.	Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность»	12
2.3	Сопровождения семей детей-мигрантов	13
2.4	Взаимодействие с социальными партнерами	13
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Кадровое обеспечение реализации программы	14
3.2	Финансовое обеспечение реализации программы	14
3.3	Материально-технические условия реализации программы	15
3.4	Психолого-педагогические условия реализации программы	15
3.5	Информационно-методические условия реализации программы	16
4.	ПРИЛОЖЕНИЕ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название Программы	Программа социализация и адаптация детей мигрантов «Мы разные, но мы вместе!»
Руководитель Программы	Заведующий МАДОУ ДСКВ «Солнышко» Морозова Г. В.
Адрес организации-исполнителя	Ханты - Мансийский автономный округ - Югра г. Покачи, ул. Молодежная, дом 15/1 тел.: 8(34669) 7-00-50
Разработчики Программы	Зандакова М. Р., педагог - психолог
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МАДОУ ДСКВ «Солнышко»
Целевые группы	Дети мигранты дошкольного возраста от 3 лет до окончания образовательных отношений
Направленность	Социально-педагогическая
Цель Программы	Создание условий для социальной адаптации детей мигрантов в условиях поликультурного пространства ДОО.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Приобщение детей к культурным национальным ценностям своего и русского народов во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.2. Воспитание у дошкольников толерантности к людям принимающего народа и людям других национальностей, готовности к взаимному сотрудничеству.3. Формирование коммуникативных умений у дошкольников в процессе общения со сверстниками и взрослыми на языке большинства.4. Создание условий для сохранения детьми мигрантов своей национальной идентичности, собственного языка, интеллектуальных и эмоциональных контактов с родной культурой.5. Психологическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе ДОО.6. Содействие родителям детей мигрантов в решении социально-психологических и педагогических проблем.7. Содействие педагогическим работникам в организации педагогического сопровождения детей мигрантов в процессе их социальной адаптации.
Сроки реализации Программы	1 год
Ожидаемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Сформировано позитивное отношения к многообразию культур на основе усвоения знаний об иных культурах, осознания различий и сходств, общего и особенного между культурами, традициями, образом жизни.2. Будут усвоены детьми мигрантов основные культурные традиции и особенности страны проживания.3. Созданы условия для обеспечения необходимого минимума равенства воспитанников в многонациональной группе и обязательный учёт их различий.4. Созданы условия для успешной социализации представителей разных культурных традиций в среде доминирующей русскоязычной культуры.5. Сформированы навыки к общению и к постоянно меняющемуся миру.6. Повышен уровень речевой культуры детей мигрантов.7. Повышение мотивации к всестороннему развитию ребенка.8. Включенность родителей детей мигрантов в образовательный процесс ДОО.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы в связи с происходящими по всему миру социальными изменениями усилились процессы миграции населения. Людей все менее удерживает традиционный уклад жизни, социальные связи, природно - средовые условия проживания и жизнедеятельности. Перемена места жительства неизбежно влечет за собой необходимость адаптации к новым экономическим, социальным, природным, а иногда и этнокультурным условиям. Во многих случаях она осуществляется болезненно и не всегда заканчивается успешно. Не случайно одной из важнейших проблем всех миграционных перемещений населения является проблема приживаемости новоселов. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион, где иные культурные традиции, другой язык, приводит к дезориентации ребенка дошкольника из семьи мигрантов.

В документах ООН говорится, что в целях удовлетворения особых потребностей детей-беженцев и детей-мигрантов правительствам всех стран необходимо увеличить поддержку международной деятельности по защите и оказанию помощи беженцам и семьям-мигрантам. При этом необходимо: особое внимание уделять женщинам и детям; обеспечить языковую подготовку в знак признания важности изучения языка для более эффективной интеграции мигрантов; предпринимать особые усилия для активизации адаптации детей-мигрантов, предоставляя им такие же возможности в получении образования и профессиональной подготовки, какие имеют граждане этой страны; в соответствии со статьей 10 Конвенции о правах ребенка делать все возможное для воссоединения семей; поощрять межрасовую гармонию и взаимопонимание культур с помощью соответствующих программ; создавать программы, которые направили бы энергию и творческий потенциал детей на самосовершенствование с тем, чтобы предотвратить их участие в преступлениях, актах насилия, исключить злоупотребление наркотиками. Главными исследователями, работающими в области адаптации школьников-мигрантов, являются Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко.

В 2012 году Президент Российской Федерации В.В. Путин утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., в которой определены приоритетные задачи, а именно, содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.

Актуальность данной программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, что привело к появлению в дошкольных организациях детей- мигрантов. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В последние десятилетия количество вынужденных переселенцев в России постоянно растет. Причиной этому служит экономический кризис в стране, различного рода негативные социальные явления. Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства, – это проблема социокультурной адаптации.

Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют дети дошкольного возраста, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей мигрантов дошкольного возраста.

Семья и дошкольная организация являются важнейшими институтами первичной социализации. Именно в дошкольной образовательной организации, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

В силу вышеизложенных проблем разработана программа «Мы разные, но мы вместе», направленная на успешную адаптацию детей-мигрантов. В процессе реализации программы большое значение уделяется групповым мероприятиям, формирующим представление о Ханты –Мансийском автономном округе –Югре, о городе Покачи и его жителях, толерантное отношение к людям разных национальностей.

Отечественными исследователями В.К. Калининко, О.А.Кравцовой, Г.У.Солдатовой, Л.А. Шайгеровой выявлено, что в основном проблемы адаптации наблюдаются у детей-мигрантов из азиатских стран. Среди них: нарушения когнитивных процессов, невротические реакции и функциональные расстройства, эмоциональные и поведенческие нарушения, проблемы, связанные с общением, расстройства идентичности. Многие из этих проблем могут, в свою очередь, выступать в качестве причин других нарушений.

Реализация данной программы дает возможность не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, защищая тем самым их право на проживание в любом регионе нашей страны, но и развивать их склонности, способности и интересы.

Программа социализация и адаптация детей-мигрантов «Мы разные, но мы вместе» МАДОУ ДСКВ «Солнышко» разработана в соответствии с

- Международной Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Законом «Об образовании в РФ» ФЗ- №273 от 29.12.12г.
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Устав МАДОУ ДСКВ «Солнышко».

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для социальной адаптации детей-мигрантов в условиях поликультурного пространства ДОО.

Задачи:

1. Приобщение детей к культурным национальным ценностям своего и русского народов во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.
2. Воспитание у дошкольников толерантности к людям принимающего народа и людям других национальностей, готовности к взаимному сотрудничеству.
3. Формирование коммуникативных умений у дошкольников в процессе общения со сверстниками и взрослыми на языке большинства.
4. Создание условий для сохранения детьми мигрантов своей национальной идентичности, собственного языка, интеллектуальных и эмоциональных контактов с родной культурой.
5. Психологическая поддержка детей-мигрантов в образовательном процессе ДОО.
6. Содействие родителям детей-мигрантов в решении социально-психологических и педагогических проблем.
7. Содействие педагогическим работникам в организации педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социальной адаптации.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Главное назначение программы социализации и адаптации детей-мигрантов «Мир без границ заключается в интеграции усилий всех педагогов дошкольной организации, родителей, администрации с целью перехода ее в качественное состояние. В основе реализации программы лежит на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа социализация и адаптация детей-мигрантов «МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ» построена на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма предполагает признание ценности ребенка-мигранта как личности,

его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип рассматривается как принцип социальной защиты ребенка-мигранта.

2. Принцип поддержки – обеспечение нормативно-правовых, организационных условий для ребенка-мигранта и его родителей.

3. Принцип дифференциации и индивидуализации обеспечивает развитие детей-мигрантов в соответствии с учетом их интересов и возможностей.

4. Принцип природосообразности подразумевает руководство педагогом в своей практической деятельности конкретными особенностями и уровнем развития ребенка-мигранта 3-6 лет; природа ребенка, его состояние здоровья, психическое и социальное развитие при этом становятся главными и определяющими факторами.

5. Принцип вариативности предполагает определенную позицию педагога, обеспечивающую самореализацию каждого ребенка-мигранта, с этой целью занятия оснащаются специальными дидактическими материалами, чтобы предоставить всем детям возможность выбора типа, вида и формы задания в соответствии с их личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами. Вариативность также тесно связана и с технологией проведения занятия, предполагающего разнообразие видов работ, форм организации детей-мигрантов, гибкость и оперативность педагога в нестандартных ситуациях.

6. Принцип индивидуального подхода заключается в соответствии предоставляемой помощи индивидуальным потребностям детей-мигрантов.

7. Принцип равных возможностей детей и социальной справедливости предполагающий создание равных возможностей социализации и воспитания всех детей, посещающих ДОО.

8. Принцип толерантности подразумевает терпимое, не дискриминационное отношение к детям-мигрантам, испытывающим определенные трудности и адаптационные нарушения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

1.2.1 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАНИКАМИ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы, следует рассматривать как социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В качестве *целевых ориентиров* позитивной социализации детей-мигрантов могут рассматриваться:

1) желание детей общаться на русском языке, как с педагогом, так и со сверстниками, интерес к речетворчеству, к поиску речевых комбинаций и вариантов при решении поставленной внеречевой задачи;

2) активность как отдельных детей, так и группы в целом, при чем активность не внешняя, моторная, а внутренняя, творческая, направленная на достижение намеченной цели и выражающаяся в количестве и качестве речевых продуктов, взаимодействии между детьми, отношении друг к другу как участнику процесса овладения речевой деятельностью, активность, которая является, прежде всего, следствием отношения к происходящему в группе;

3) самостоятельность речевых продуктов, как по форме, так и по содержанию, стремление выполнить речевую задачу по-своему, отказ от подсказок педагога, творческое преодоление речевых трудностей; в самостоятельности речи находят выражение основные показатели речевого умения;

4) инициативность, предполагающую внутреннюю вовлеченность и мобилизованность личности, что является показателем произвольности речи;

5) гибкость речи, умение приспосабливаться к меняющейся ситуации, легкое включение речи в новые формы общения; речевая находчивость, умение преодолевать языковые затруднения, находить синонимичные пути выражения задуманной мысли, мобилизации речевых ресурсов;

6) психологическая раскованность, отсутствие боязни вступить в контакт, высказать свое мнение, показаться смешным, сделать ошибку и т.д.;

7) интерес к традициям, истории, обычаям России как залог взаимопонимания - это понимание языка народа плюс уважение к его культуре.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При реализации Программы проводится оценка сопровождения социальной адаптации детей – мигрантов, определение трудностей адаптации к поликультурному пространству дошкольной организации.

Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей).

Для оценки у детей-мигрантов течения, достижения планируемых результатов социальной адаптации и определения трудностей, проводятся следующие диагностические мероприятия:

- экспертная оценка, осуществляемая воспитателями направленная на определение изучения социально-психологической адаптации ребенка-мигранта в ДОО с использованием методики «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста» (Приложение №1).

Даная оценка позволяет определить круг проблем в развитии ребенка, препятствующие его успешной социализации, а также данную оценку можно использовать в качестве оценки

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В реализации программы принимают участие различные педагоги, специалисты, административные работники Детского сада:

1. Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики.

2. Учитель-логопед выполняет логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи, разработку рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

3. Воспитатель определяет уровень развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализует рекомендации психолога, логопеда; организует образовательную деятельность, развивающие и коррекционные игры, режим дня.

4. Представители администрации отвечают за перспективное планирование деятельности по педагогическому сопровождению детей-мигрантов, координацию деятельности и взаимодействия специалистов; контроль за организацией работы, анализ эффективности, помощь в решении нормативно-правовых проблем.

При реализации программы осуществляется систематическая диагностика:

- вводная (на начальном этапе реализации программы);

- контрольная (на завершающем этапе реализации программы) Кроме этого текущая диагностика осуществляется воспитателями на каждом занятии, результаты обобщаются еженедельно. Педагоги дополнительного образования (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и узкие специалисты (логопед, педагог-психолог) проводят текущую диагностику на каждом занятии.

С целью эффективной работы с детьми-мигрантами в рамках реализации программы предусмотрена работа с педагогами по повышению их педагогической компетенции по данному направлению. Также большую часть программы занимает педагогическое сопровождение, подразумевающее под собой различные направления педагогической деятельности.

Учитывая что семья является самой важной в процессе воспитания и формирования личности ребенка в программе обязательно включен раздел по сопровождению семей - мигрантов.

2.1. ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЛЯ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ И ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ

Для организации продуктивной работы с детьми-мигрантами в первую очередь необходимо подготовить к данной работе педагогов. Они должны знать об особенностях поведения детей разных национальностей, о системе работы с детьми и семьями с учетом их национальных особенностей. Самим обладать толерантным поведением и межкультурной взаимосвязью. С этой целью запланированы ряд мероприятий позволяющих повысить свою профессиональную компетенцию в вопросах организации работы с семьями и детьми - мигрантами (Приложение № 3)

2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ

Целью системы работы педагогического коллектива с воспитанниками из семей мигрантов в рамках Детского сада является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Работа педагогов с такими воспитанниками как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

Актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса: 1. По межличностному общению дошкольников – формирование сплоченности коллектива;

2. По адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов;

3. По русскому языку, как развитие речи и преодоления нарушений в речевом развитии

4. По усвоению образовательной программы с индивидуальной работой воспитателя группы.

При организации педагогического сопровождения детей-мигрантов работа ведется по трем основным направлениям:

1. Направление «Преодоление языкового барьера»

2. Направления «Социализация детей-мигрантов в обществе»

3. Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность».

2.2.1 НАПРАВЛЕНИЕ «ПРЕОДОЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА»

Усвоение второго неродного языка у детей - мигрантов успешнее происходит за счет богатой речевой практики в процессе ситуаций общения с носителями языка. Обучение предусматривает в качестве обязательного компонента - формирование полноценной социализации ребенка-мигранта (ребенка –билингва).

Следует обеспечить такой уровень овладения неродным русским языком, чтобы он был достаточен для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социокультурную среду. В рамках данного направления для детей-мигрантов в группе создается речевая среда, позволяющая ребенку обогащать свой пассивный словарь и переводить его в активный словарь для построения общения, корректировать нарушения звукопроизношения, грамматического строя. Педагогом организуется индивидуальная работа в речевых центрах (уголках). Где представлены

различные игры и пособия позволяющие развивать и корректировать речь ребенка. Понимая сложности в понимании речи, на занятиях с детьми используют знаковую систему, картинки-действия. Данные дети при расположении на занятии всегда находятся возле педагога, чтобы он всегда смог подкрепить словесную инструкцию прямым показом, или образцом, а также смог отследить на сколько ребенок понял его. Кроме этого, при проведении ООД по речевому развитию с данными детьми - мигрантами, испытывающими трудности с владением русского языка, проводятся закрепляющие занятия, где они в индивидуальной форме повторяют пройденный материал. Работая в этом направлении, большая роль отводится работе с семьей, так как получение в Детском саду знания и навыки необходимо закреплять, особенно в речи. Поэтому задача педагогов смотивировать родителей к работе над речью, дать рекомендации как помочь ребенку, показать им игры и упражнения позволяющие скорректировать или развить речь. Очень важно, чтобы в семье тоже говорили на русском языке. Большое значение при работе с детьми-мигрантами, как детьми- билингвистами отводится в первую очередь учителю логопеду. Очень важным является проведение диагностического обследования для выявления причин затруднений в обучении ребенка с билингвизмом, а также предварительная работа с его семьей. Специалистам необходимо выяснить у родителей особенности родного языка ребенка, обобщить, какие варианты звучания фонем и какие грамматические формы, не нормативные для русского языка, являются нормой в родном языке ребенка с билингвизмом (например, фонемы или формы согласования, которые в языке отсутствуют, типичный порядок следования слов в предложениях и т.п.), определить специфику лексического материала. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, строится на коммуникативном методе обучения, предполагает раннюю интеграцию ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка (Приложение № 4).

С этой целью реализуются 4 группы коррекционных задач в соответствии с содержанием программ для детей с ФФН и ОНР в работе с дошкольниками - билингвами, а именно:

В области формирования звуковой стороны речи: сформировать правильное произношение всех звуков русского языка в разных позициях; обеспечить овладение основными смыслоразличительными признаками фонем (твердостью, мягкостью, глухостью, звонкостью согласных, признаками гласных звуков); сформировать правильную артикуляцию звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков и подготовить к элементарному звуковому анализу русских слов; обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний.

В области лексики русского языка: обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях.

В области грамматики: учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке; формировать практическое представление о грамматическом роде существительных; учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных; научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола; учить изменять глагол в настоящем времени по лицам; формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях; учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных; активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке в играх и игровых ситуациях; закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале; добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию; проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале и в новых ситуациях.

В области связной речи: учить самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; формировать способы построения коммуникативных высказываний (просьба, описание, отрицание и т. д.); развивать диалогическую речь детей на русском языке; создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке; создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей.
- своевременное и поэтапное включение ребенка – билингва в новую социокультурную среду,
- коммуникативный принцип обучения;
- учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка
- создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме;

- систематичность и последовательность обучения;

2.2.2. НАПРАВЛЕНИЯ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ОБЩЕСТВЕ»

Для реализации данного направления воспитатели выстраивают систему взаимоотношений со сверстниками и взрослыми так, чтобы нахождения к группе было комфортное для ребенка, несмотря на его особенности. Данные дети активно вовлекаются в досуговую деятельность.

Педагог помогает ребенку построить отношения с другими сверстниками, иногда выступая в роли тьютера помогающего ребенку вступить в контакт с другими детьми, помочь построить игровое взаимодействие.

Кроме этого в рамках социализации детей-мигрантов планируется работа по направлениям:

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

- создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты; - развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

Социально - психологическая адаптация детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде представляет собой сложный и многомерный процесс взаимодействия представителей разных культур, в результате которого происходит формирование толерантности, представлений об этнической идентичности в соответствии с новыми для них социокультурными условиями.

Эти условия характеризуются: изменениями в развитии личностного потенциала дошкольников по мере их включения в активную игровую деятельность; систему межличностных отношений и социокультурную среду, обеспечивающими им позитивную самооценку; снижение тревожности и эмоциональное благополучие.

Именно поэтому большое значение в данном направлении работы с детьми - мигрантами имеет педагог-психолог, оказывающий психолого-педагогическое сопровождение. Он проводит диагностическое обследование позволяющее определить индивидуальный маршрут развития и оценить эффективность реализации программы.

Кроме этого основными задачами психолога – педагогического сопровождения являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка.

3. Помощь ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально–волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками и др.

- 4 Психологическое сопровождение образовательной программы.

5. Развитие психолого–педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого – педагогическому сопровождению:

- Профилактика.

- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг).

- Консультирование (индивидуальное и групповое).

- Развивающая работа (индивидуальная, групповая).

- Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).

○ Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого–педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательной организации, педагогов, родителей.

Педагог-психолог проводит индивидуальную коррекционно-развивающую работу с ребенком, также проводит групповую работу, позволяющую включить ребенка в активное взаимодействие с другими детьми. Совместно с воспитателем вырабатывается адекватная воспитательная линия позволяющая адаптироваться и социализироваться ребенку (Приложение № 5).

2.2.3. НАПРАВЛЕНИЕ

«МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ»

Организация межкультурного взаимодействия воспитанников поликультурной группы предполагает формирование у детей первичных представлений о социокультурных ценностях и традициях разных народов, выработке навыков толерантного поведения в процессе организации разных видов детской деятельности. Решению этих задач будет способствовать содержание всех образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм поведения, ценностей и традиций, принятых в принимающем сообществе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками других национальностей, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности не только к своей семье, но и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать успешной социокультурной адаптации и интеграции детей-мигрантов к условиям новой социокультурной среды, развитию их способности к самостоятельной деятельности в этой среде.

Познавательное развитие предполагает формирование у воспитанников первичных представлений о себе, других людях, о своей малой родине, о многообразии стран и народов, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на культурно - историческое наследие разных народов, а детям из семей мигрантов – овладеть национально - культурными ценностями принимающей страны, не утрачивая своей культурной идентичности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. Овладение детьми-мигрантами языковыми умениями и коммуникативными навыками, обеспечивающими возможность практического пользования языком в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция), будет способствовать преодолению языкового барьера, мешающего успешному вовлечению этих воспитанников в различные виды образовательной и культурно-досуговой деятельности со сверстниками принимающего сообщества, а также формированию представлений детей-инофонов о культуре носителей изучаемого языка (социокультурной компетенции).

Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать воспитанию интереса и уважительного отношения детей поликультурной группы к произведениям литературы и фольклора, песням и танцам, музыкальным инструментам и декоративно-прикладному искусству разных народов; стремлению познавать и сохранять народное искусство России и зарубежья.

Физическое развитие включает приобретение опыта воспитанников в двигательной деятельности. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на разнообразие национальных подвижных игр, создаст условия для полноценного межкультурного взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками разных национальностей.

Одним из основного направления программы воспитания является:

- формирование основ патриотизма, любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников.

Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира. С этой целью стержневой программой является программа «Социокультурные истоки».

Цель: - объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачами формирования основ межэтнического взаимодействия при реализации направлений программы «Социокультурные истоки» являются:

- способствовать воспитанию гармонично развитой личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций;

- воспитывать добросердечные отношения между детьми и родителями образовательной организации, представителями разных культур;
- формировать у детей уважение и признание равенства наций и народностей;
- способствовать обмену культур многонационального народа Российской Федерации;
- создать условия для формирования навыков сотрудничества в поликультурном и полиэтническом социуме. Кроме этого, с целью социализации детей-мигрантов, а также формирования межкультурных взаимодействий и толерантности позволяющей адаптироваться к культуре, традициям русского народа.

Сформировать патриотическую составляющую как проживающего на территории России. Предусмотрена работа по гражданско - патриотическому воспитанию (Приложение № 6).

Приоритетными задачи в этом направлении являются :

1. Воспитывать у детей:

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательную – исследовательскую деятельность;
- стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выразить свою собственную субкультуру;
- воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов. - воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России.
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

2. Формировать у детей:

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; - представление о России как о родной стране;
- умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

Также в рамках реализации данного направления предусмотрено знакомство русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта, которая организуется с целью привлечения внимания к его культурному наследию, что позволяет закрепить вокруг него атмосферу доброжелательности и поместить ребенка-мигранта хоть ненадолго в ту среду, из которой его вырвала миграция. Дети-мигранты по возможности рассказывают своим сверстникам о праздниках и традициях своей культуры, что позволяет обеспечить принцип преемственности при переходе в новую социальную среду.

2.3. СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

Важным инструментом повышения эффективности адаптации детей из семей мигрантов является организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Ведущими направлениями взаимодействия образовательной организации и семьи мигрантов являются: – изучение семьи, выявление проблем и потребностей родителей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.);

– психолого-педагогическое просвещение родителей (семейные гостиные, практикумы, тренинги, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде);

– совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, праздников, творческих встреч, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т.д.). Кроме этого в рамках проведения тематической недели «Народная культура и традиции», проводятся с привлечением родителей различные мероприятия с этнокультурным компонентом, способствующим сохранению позитивной этнической идентичности и развивающих межкультурные контакты:

- выставки «Кукла в народном костюме», челлендж «Национальное блюдо»; презентация или фотовыставка «Традиции моей семьи» и т.п. (Приложение № 7)

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Реализация программы предполагает социальное партнерство с другими организациями. Позволяющее наполнить программу различными направления, которые не могут быть освещены или реализованы в условиях Детского сада. Это создает возможность для всестороннего развития ребенка-мигранта, позволяя ему расширить свои социокультурные связи. (Приложение № 8).

В рамках реализации программы взаимодействие Детского сада с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления (включает в себя нормативно-правовое сопровождение реализации программы, социальная поддержка семей-мигрантов);
- взаимодействие с учреждениями образования, культуры (включает в себя организации развития детей-мигрантов их социализация, путем вовлечения в культурную жизнь города, знакомство с культурным наследием России, творческое развитие);

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Детского сада;

Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:

- воспитателей;
- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- учителя-логопеда;
- учителя-психолога;

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров • Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы. Инструктор по физической культуре (плаванью): высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

3.2. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями на осуществление всех необходимых расходов.

При определении потребностей в финансовом обеспечении учитываются, в том числе, следующие условия:

- численность детей-мигрантов;
- численность детей, посещающих группу совместно с детьми-мигрантами;
- уровень квалификации педагогов и их курсовая подготовка;
- численность детей-мигрантов требующих специализированную помощь специалистов сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед);
- привлечение социальных партнеров. Финансирование реализации программы идет из:
 - Бюджет ХМАО-Югры;
 - Бюджет города Покачи;
 - от деятельности приносящей доход.

Финансирование программы направляется на осуществление:

- расходов на оплату труда работников;

- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов;
- оплату услуг связи и коммунальных услуг (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- прочих расходов, необходимых для реализации Программы.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ДОУ сформирована необходимая материально-техническая база для реализации программы. Вход на территорию осуществляется через калитку центрального входа, которая оснащена видеодомофоном. На территории учреждения имеются детские игровые площадки для всех возрастных групп, оснащенные малыми архитектурными формами. На всех игровых площадках создана развивающая предметно-пространственная среда, удовлетворяющая потребности детей в игровой деятельности во время прогулки. На территории учреждения имеется спортивная площадка, хозяйственный двор.

В Детском саду имеется

- методический кабинет;
 - музыкальный зал;
 - спортивный зал;
 - кабинет ИЗО –деятельности;
 - кабинет психолога и логопеда.
- бассейн.

Все помещения оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем.

3.4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические условия, прописанные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, являются основной для успешной реализации программы :

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий следующего порядка:

1. Личностно-подражающее взаимодействие взрослых с детьми, которое предполагает создание ситуаций, дающих возможность свободного выбора деятельности, партнера, средств. При этом, в процессе получения новых знаний и жизненных навыков, за основу берется личный опыт ребенка.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности. При этом берется за основу сравнение предыдущих и нынешних достижений ребенка, активно стимулируется его самооценка.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и обогащение личного опыта ребенка.
5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, в которой ребенок способен совместно и самостоятельно проявлять творческую, поисково-исследовательскую активность.
6. Участие семьи в образовательном процессе – необходимое условие для полноценного развития ребенка.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное повышение уровня компетентности педагога, совершенствование его мастерства, в особенности мастерства мотивирования ребенка к деятельности.

В программе уделяется внимание организации взаимодействия в разных ситуациях, установлении правил, что благотворно влияет на установление доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национальностям, отличным, от привычных, культурам.

Создание условий для комфортного пребывания детей в детском саду подразумевает также отсутствие конфликтных ситуаций в детском коллективе. Управление конфликтом, умение разрешить его, навыки работы в команде – все это лежит в основе развития коммуникативных навыков детей, что безусловно необходимо обеспечить педагогу в процессе воспитания детей. При подборе средств и методов воспитания при реализации программы педагоги ориентируются на детские возможности и инициативу, его желания и возрастные особенности. Программа предполагает значимый пункт при создании условий для полноценного развития ребенка – взаимодействие с родителями. В программе предусмотрена организация совместных мероприятий, активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

3.5 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы в Детский сад имеется в достаточном количестве методическую литературу для реализации всех направлений программы. В группах имеются уголки по речевому развитию, укомплектованные дидактическими играми, пособиями для развития речи. Имеются мини библиотеки с детской художественной литературой, периодическими изданиями. Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда укомплектован необходимым оборудованием, методическими пособиями, дидактическими играми для реализации программы. Методический кабинет оснащен в достаточном количестве компьютерным оборудованием и техническими средствами, в том числе для организации совместной деятельности педагогов. Все рабочие места в группах у воспитателей и в кабинетах специалистов обеспечены компьютерами.

Информационное обеспечение ДОО включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа, интерактивные доски;

– программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

ОПРОСНИК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (1,5-7 ЛЕТ)

Цель: оценка личностных особенностей детей, определение потенциальной «группы риска».

Ф.И. ребенка _____

1. Внешний вид. Отношение родителей.

- 1.1. Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его внешнему виду, одежде.
- 1.2. Ребенка забирают из сада одним из последних.
- 1.3. Родители мало общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребенку.
- 1.4. Родители не интересуются жизнью группы.

2. Поведение ребенка в группе.

- 2.1. Не сразу воспринимает требование воспитателя.
- 2.2. Не выполняет правила распорядка жизни группы.
- 2.3. Не уверен, боязлив, плаксив без видимых причин.
- 2.4. Длительно расторможен, болтлив.

3. Игра и общение с детьми и взрослыми.

- 3.1. Предпочитает играть в одиночестве.
- 3.2. Конфликтует с детьми, дерется, кричит.
- 3.3. Не умеет поддерживать игру.
- 3.4. Плачет. Мало контактен со взрослыми. Ждет родителей.

4. Речевое развитие.

- 4.1. Речь невнятная. Имеются трудности в звукопроизношении.
- 4.2. Словарный запас беден.
- 4.3. Речь грамматически неправильная.
- 4.4. Малоразговорчив. Имеет трудности при пересказе.

5. Отношение к занятиям и их успешность.

- 5.1. Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном внимании педагога.
- 5.2. С трудом овладевает необходимым объемом знаний.
- 5.3. Неусидчив, не доводит дело до конца.
- 5.4. Мешает педагогу, детям на занятиях.

6. Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем.

- 6.1. Недостаточен объем знаний об окружающем мире.
- 6.2. Путается в понятиях: «дни недели», «времена года» и т.п.
- 6.3. Недостаточно сформированы общие социально-бытовые навыки (неопратно одевается).
- 6.4. Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего (что из чего следует).

7. Темповые характеристики деятельности.

- 7.1. Часто сонлив и вял в течение дня.
- 7.2. Темп работы на занятиях неравномерен.
- 7.3. Работает медленно.
- 7.4. Темп работы быстрый, но работает хаотично.

8. Физическое развитие.

- 8.1. Недостаточное развит физически.
- 8.2. Быстро устает, становится вялым или, наоборот, расторможен.
- 8.3. Не посещает детский сад из-за болезни более семи раз в году.
- 8.4. Плохо ест. Беспокойно спит днем; трудно засыпает.

9. Моторное развитие.

- 9.1. Плохо развита мелкая моторика.
- 9.2. Нарушена общая координация. Неуклюж.
- 9.3. Медлителен в движениях.
- 9.4. Предпочитает работать левой рукой.

Инструкция: оцените выраженность поведенческих характеристик ребенка.

Вам и другим специалистам организовать адекватную работу с ним.

Не пропуская ни одного признака поведения, отметьте только одно из трех значений: 0 – данный признак поведения, развития отсутствует; 1 – выражен, но слабо; 2 – выражен ярко, значительно.

Если Вы сомневаетесь, как отмечать ту или иную характеристику поведения, вспомните, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Обработка результатов:

1. Посчитать количество ответов «0» × на 0.
2. Посчитать количество ответов «1» × на 1.
3. Посчитать количество ответов «2» × на 2.
4. Суммировать полученные данные.

Интерпретация результатов: Ребенок может быть отнесен к «группе риска» и направлен на углубленное обследование (психолог, логопед, ПНПК), если общее количество баллов превышает.

Источник: М.М. Семаго, Н.Я Семаго журнал «Школьный психолог», 1999, № 39

Индивидуальная карта развития ребенка

Фамилия, имя, отчество полностью

Адрес регистрации _____

Адрес фактического проживания _____

Сведения о воспитаннике	
Дата рождения	
Место рождения	
Статус учащегося (р/г, без р/г, гражданин России, нерусской национальности)	
С какого возраста проживает в городе	
Откуда приехал	
Национальность, родной язык	
Степень владения родным языком	
Степень владения русским языком	
Результаты вводной диагностики по оценке особенностей развития	
Результаты контрольной диагностики по оценке особенностей развития	
Результаты вводного педагогического мониторинга	
Результаты контрольного педагогического мониторинга	
Направления на коррекционные занятия педагогов-сопровождения	
Индивидуальный план работы и проблемные зоны развития ребенка	
Работа с родителями ребенка	
Участие в мероприятиях на уровне Детского сада, муниципальном уровне	
Дневник наблюдения за ребенком (промежуточные оценки)	

Анализ результативности реализации программы: _____

*ведение индивидуальной карты осуществляется в электронном виде.

План мероприятий по просвещению педагогов в вопросах организации работы с семьями и детьми-мигрантами

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Консультация «Дети-мигранты в группе, как организовать образовательный процесс» старший	воспитатель	сентябрь
2	Консультация «Ребенок - мигрант – особенности поведения и взаимодействия»	психолог	октябрь
3	Консультация «Преодоление языкового барьера и помощь детям мигрантам в овладении русского языка»	Учитель-логопед	октябрь
4	Консультация «Взаимодействие с семьями детей-мигрантов, как наладить конструктивный диалог»	старший воспитатель	декабрь
5	Консультация «Социокультурное воспитание детей мигрантов с учетом национальных особенностей»	Старший воспитатель	январь
6	Открытые занятия педагогов в рамках взаимо-обучения по организации образовательной и воспитательной деятельности с детьми-мигрантами	Воспитатели	Февраль - март
7	Индивидуальные и групповые консультации для воспитателей работающих с детьми-мигрантами	Педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель, заместитель директора	В течение года
8	Направление на курсы повышения квалификации воспитателей, работающих с детьми-мигрантами.	Ответственный за дополнительное образование педагогов	По мере необходимости

План работы по направлению «Преодоление языкового барьера»

№ п\п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Подготовка методических материалов, пособий для проведения развивающей работы с детьми-мигрантами	Учитель - логопед, воспитатели	июль-август
2	Диагностика речи детей-мигрантов для выявления детей, нуждающихся в развитии речи	Учитель - логопед	сентябрь
3	Организация и проведение занятий с детьми-мигрантами по развитию речи и обучению русскому языку. Согласно рабочей программе учителя логопеда	Учитель-логопед	октябрь -май
4	Организация и проведение занятий с детьми-мигрантами по развитию речи и обучению русскому языку. Согласно рабочей программе группы в области речевое развитие и индивидуального плана работы с ребенком-мигрантом	Воспитатели	сентябрь-май
5	Взаимодействие воспитателей и учителя-логопеда в вопросах организации работы по речевому развитию детей-мигрантов	Учитель-логопед, воспитатели	В течение года
6	Проведение анализа педагогического процесса по развитию речи с детьми - мигрантами	Старший воспитатель	Октябрь, январь, апрель
7	Диагностика продуктивности реализации программы	Учитель-логопед	январь, май

План работы по направлению «Социализация детей-мигрантов в обществе»

№ п\п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Подготовка методических материалов, пособий для проведения развивающей работы с детьми-мигрантами и детьми, посещающими группу	Педагог-психолог, воспитатели	июль-август
2	Диагностика психоэмоционального состояния детей-мигрантов, для выявления особенностей детей-мигрантов	Педагог-психолог	сентябрь
3	Диагностика социометрического статуса детей-мигрантов и межгрупповой сплочённости группы, которую он посещает	Педагог-психолог	октябрь
4	Проведение коррекционно-развивающей работы по социализации детей-мигрантов	Педагог-психолог, воспитатели	октябрь -май
5	Проведение группового тренинга на сплочение коллектива, и формирование межличностного общения между детьми в том числе с ребёнком-мигрантом	Педагог-психолог	1 раз в месяц
6	Взаимодействие воспитателя и педагога - психолога по вопросам социализации детей-мигрантов	Педагог-психолог, воспитатели	В течение года
7	Проведение анализа педагогического процесса по социализации детей-мигрантов	Старший воспитатель	Октябрь, январь, апрель
8	Диагностика продуктивности реализации программы	Педагог-психолог	январь, май

Тематический план работы по патриотическому воспитанию

№ п/п	Образовательные задачи по патриотическому воспитанию	Темы недели
1	Воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе и всему живому	Темы недели: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета», «Маленькие исследователи», «Женский день», «Быть здоровыми хотим». «Космос. Приведём планету в порядок», «Мир природы»
2	Воспитание уважения к труду	Темы недели: «Город мастеров», «Праздник весны и труда»
3	Развитие интереса к русским традициям и промыслам	Темы недели: «Народная культура и традиции», «Наш быт»
4	Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям	Темы недели: «Дружба», «Наши защитники», «Миром правит доброта», «День Победы»
5	Формирование элементарных знаний о правах человека	Темы недели: «Я- человек», «Моя семья»
6	Расширение представлений о городах России	Темы недели: «Город мастеров», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»
7	Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)	Темы недели: «Дружба», «Наши защитники», «Миром правит доброта», «День Победы»
8	Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны	Темы недели: «Наши защитники», «День Победы», «Город мастеров», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета», «Народная культура и традиции».

План работы с семьями детей-мигрантов

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Анкетирование родителей «Особенности ребенка»	воспитатель	сентябрь
2	Индивидуальные консультации с родителями	педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели	в течение года
3	Консультация «Социализация ребенка в обществе. Как помочь ребенку»	педагог-психолог	октябрь
4	Консультация «Развиваем речь, как заниматься с ребенком дома»	учитель-логопед	октябрь
5	Участие в выставке совместных детско-родительских работ посвященных Дню народного единства	воспитатели	ноябрь
6	Участие в выставке совместных детско-родительских работ посвященных Новому году	воспитатели	декабрь
7	Тренинги детско-родительских отношений	педагог-психолог	февраль
8	Участие в фотовыставке «Мой национальный костюм»	воспитатели	март
9	Совместное занятие с детьми по речевому развитию детей - мигрантов	учитель-логопед	март-апрель
10	Челлендж «Традиционное блюдо моего народа»	воспитатели	май

Социальные партнеры в реализации программы

№ п/п	Учреждения/Организации
1	МАУ «Краеведческий музей» г. Покачи
2	МАУ «Краеведческий музей» г. Покачи (ВЫСТАВОЧНЫЙ ЗАЛ)
3	АНО "ВЕКТОР ДОБРОТЫ"